

АННОТАЦИЯ ДОКУМЕНТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ КИТАЙСКИЙ» для 7 класса на 2022/2023 учебный год

Составитель: педагог дополнительного образования Е.А. Налетова

1. Пояснительная записка

Направленность программы	Дополнительная образовательная программа языковой направленности
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что кадеты, изучая китайский язык и знакомясь с культурой Китая, смогут зафиксировать знания языка, сдав экзамен на уровень и получив сертификат HSK на 1 уровень.
Цель и задачи дополнительной образовательной программы	Целью реализации рабочей программы дополнительного образовательного предмета «Увлекательный китайский» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования, а также подготовка к сдаче международного экзамена на уровень по китайскому языку. Задачами учебного предмета являются: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. 5) создание общего представления о международном экзамене на уровень, формирование навыков аудирования и чтения согласно двум частям экзамена.
Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих	Рабочая программа дополнительного образовательного предмета «Увлекательный китайский» предназначена для обучающихся 7 класса училища (базовый уровень) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы М.Б. Рукодельниковой на основе предметной линии учебников «Китайский язык». Основная особенность программы – после прохождения программы кадет будет иметь возможность сдать стандартизированный экзамен по китайскому языку на 1 уровень. Тематика занятий адаптирована для условий Оренбургского ПКУ.
Логические связи предмета с предметами учебного плана	Содержание программы связано с уроками разных дисциплин общеобразовательной программы: историей, ИЗО, литературой, русским языком, географией.
Возраст детей	13-14 лет
Сроки, продолжительность реализации программы	Рабочая программа предусматривает изучение китайского языка на начальном уровне в объеме 2 часов в неделю, рассчитана на 1 год.
Этапы реализации программы	Учебные занятия, мастер-классы. Занятия проводятся по фронтальной схеме с последующей индивидуализацией обучения, по мере выявления способностей кадет.
Форма занятия	Учебные занятия
Режим занятий	2 часа в неделю
Ожидаемые результаты и способы их проверки	По окончании обучения кадеты должны сдать экзамен HSK 1-уровня. HSK (汉语水平考试), — это стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку для лиц, не являющихся носителями китайского языка, а именно иностранных студентов, зарубежных китайцев и представителей этнических меньшинств, проживающих в КНР. Квалификационный экзамен HSK является единой формой аттестации иностранных обучающихся. Результаты экзамена HSK признаются во всем мире. <u>Коммуникативные умения - Говорение. Диалогическая речь.</u> <i>Кадет научится</i> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране

	<p>изучаемого языка.</p> <p><i>Кадет получит возможность научиться:</i> вести диалог – обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).</p> <p><u>Говорение. Монологическая речь</u></p> <p><i>Кадет научится:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту .</p> <p><i>Кадет получит возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p><i>Кадет научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания до 1 минуты; выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.</p> <p><i>Кадет получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Кадет научится:</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение); выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение); полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).</p> <p><i>Кадет получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов; конструировать собственные тексты в новой ситуации общения; использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p><i>Кадет научится:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p><i>Кадет получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Форма проверки знаний за год – экзамен.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации программы</p>	<p>Сдача экзамена по китайскому языку на 1 уровень</p>

2. Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов	Из них	
			теор	практ
1.	Лексика HSK-1 уровня	16		16
2.	Структура экзамена	14		14
3	Задания экзамена в форме теста	20		20
4	Время сдавать экзамен!	18		18
Итого:		68		69

3. Содержание учебно-тематического плана

№	Темы занятия	Содержание
1	Лексика HSK-1 уровня	HSK 1 уровня (индивидуальная работа). 150 слов HSK 1 уровня. Грамматический материал: Модальные глаголы. Местонахождение с глаголом 在. Счетные слова, послелого, вопросительные предложения. Чтение иероглифических текстов, детектива «小明» по главам. Выполнение заданий HSK-1 уровня.
2	Структура экзамена	Лексика HSK 1 уровня (индивидуальная работа). Грамматический материал: Модальные глаголы. Местонахождение с глаголом 在. Предлоги 给, 跟. Конечная модальная частица, выражающая предложение, догадку, предположение, побуждение 吧 (ba). Частица 的. Порядок следования определений в китайском предложении. Структура экзамена (аудирование, чтение). Чтение детектива «小明» по главам. Выполнение тестовых заданий HSK-1 уровня (аудирование, чтение).
3	Задания экзамена в форме теста	150 слов HSK 1 уровня (индивидуальная работа). Выполнение заданий на слух, чтение. Грамматический материал: Счетные слова. Двойное дополнение. Отрицательные предложения в прошедшем времени с 没有. Чтение иероглифических текстов, детектива «我的老师是火星». Пересказ текстов. Выполнение заданий HSK-1 уровня.
4	Время сдавать экзамен!	Повторение 150 слов. Закрепление грамматического материала: Модальные глаголы. Местонахождение с глаголом 在. Счетные слова, послелого, вопросительные предложения. Предлоги 给, 跟. Конечная модальная частица, выражающая предложение, догадку, предположение, побуждение 吧 (ba). Частица 的. Порядок следования определений в китайском предложении. Отрицательные предложения в прошедшем времени с 没有. Структура экзамена. Аудирование. Чтение. Бланки HSK 1 уровня. Чтение текстов по темам «Моя семья», «Школа», «Мой дом», пересказ. Чтение детектива «我的老师是火星». Выполнение заданий HSK-1 уровня. Экзамен по китайскому языку на уровень.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Концептуальные позиции преподавания	<p>При проведении занятий по китайскому языку используются принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Принцип свободы выбора.</i> Самостоятельность кадета при обсуждении материала, составлении диалогов, предложений. Он может трактовать тему, исходя из своего понимания и восприятия, при поддержке педагога, по желанию спрашивая совета. Педагог обязательно предлагает несколько возможных вариантов на выбор. 2) <i>Принцип самовыражения</i> предполагает создание условий способствующих проявлению нравственных, духовных и творческих качеств личности, раскрытию его способностей. Педагог дополнительного образования способен вывести кадета на результат через представление языкового материала. 3) <i>Принцип возможности кадета.</i> Педагог создаёт ситуацию успеха для каждого обучающегося и поддерживает его, опираясь на индивидуальность кадета. 4) <i>Принцип наглядности.</i> Опора на зрительное восприятие изучаемого материала (плакаты, раздаточный материал, презентации). 5) <i>Принцип доступности.</i> Преподаватель проводит тщательный отбор изучаемого материала согласно возрастным и индивидуальным возможностям кадет, проводит индивидуальную работу. Обучение по программе ведется на доступном для понимания обучающихся уровне, способствует повышению интереса и желания изучать китайский язык. 6) <i>Принцип единства обучения и воспитания.</i> Процесс обучения иностранному языку,
-------------------------------------	--

	<p>записи иероглифов требует внимания, сосредоточенности и погружения в предмет, что дает положительные результаты в области накопления знаний, умений, навыков для дальнейшего развития кадета. Программа позволяет научить толерантно относиться к чужой культуре.</p> <p>Специфически принципы изобразительной деятельности:</p> <p><i>Принцип самосовершенствования.</i> Программа организована таким образом, что в процессе обучения кадет изучает слова, учится строить предложения, тексты, писать иероглифы, выполняя самостоятельные работы, тесты, кадет закрепляет навыки, осознавая и исправляя собственные ошибки.</p> <p><i>Принцип постоянного анализа.</i> В процессе изучения китайского языка, иероглифики кадет должен анализировать свою работу, постоянно прописывать иероглифы, повторять материал. Задача педагога: постепенное увеличение лексико-грамматического материала, который должен осознавать и использовать обучающийся, привлечение внимания кадет через знакомство с культурой Китая.</p>
Основные методы работы	Словесный метод. Наглядный метод. Метод самостоятельной работы. Методы организации и осуществления учебной – познавательной деятельности. Метод стимулирования и мотивации.
Оценка знаний, умений и навыков обучающихся	<p>Диагностические методики отбираются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями кадет, особенностями диагностируемого аспекта деятельности. Основные формы и методы контроля полученных знаний: лексический зачет, словарный диктант, написание тестов на 1 уровень, мероприятия на темы, связанные с культурными традициями, проверка знаний путем итоговых диагностик.</p> <p>Текущий контроль: проводится на каждом занятии.</p> <p>Итоговая диагностика: проводится в конце года, с целью, определения уровня освоения полученных знаний содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов.</p>
Дидактический материал	Презентации, плакаты, видеоматериалы, аудиозаписи, раздаточный материал (лексико-грамматический материал, таблицы, бланки с заданиями и т.д.).
Техническое оснащение занятий	Инструменты для каллиграфии, прописи, учебники, словари.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 г. с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577.
3. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Рабочая программа воспитания.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2.
8. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся училища.
9. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Китайский язык». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2018.
10. Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: учебное пособие / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2017.
11. Словарь для подготовки к HSK. 1-3 уровни. / Пер. с кит. Анищук Д.А.; Международный научно-исследовательский центр китайского языка при «Издательстве исследования и преподавания иностранных языков». –М.: Международная издательская компания «Шанс», 2019. – 143 с. – (Словари для подготовки к HSK).

12. 我的老师是火星人: Mandarin Companion Graded Readers: Breakthrough Level, Simplified Chinese Edition / John Pasden and Jared Turner; [edited by] John Pasden, Chen Shishuang, Li Jiong, Ma Lihua. Shanghai, China / Salt Lake City, UT: Mind Spark Press LLC, 2019.

13. 小明 : Mandarin Companion Graded Readers: Breakthrough Level, Simplified Chinese Edition / John Pasden and Jared Turner; [edited by] John Pasden, Chen Shishuang, Li Jiong, Ma Lihua. Shanghai, China / Salt Lake City, UT: Mind Spark Press LLC, 2019