

Образовательная программа
дополнительного образования
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское
училище»
на 2024/ 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище». Она характеризует специфику содержания дополнительного образования кадет.

Данная образовательная программа является документом, определяющим содержание, основные направления развития, технологии образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В ней учтена материально-техническая база и кадровый состав педагогов.

Организация образовательного процесса для дополнительного образования кадет в училище регулируется следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.№ 996-р.

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 55594-2013 Услуги по обучению населения на курсах и в кружках. Общие требования;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

-Постановление от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 № 09-3564 О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 г. №09-1790 «О направлении рекомендаций». Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

- Приказ Министра обороны РФ от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями *«президентское кадетское училище»*, *«суворовское военное училище»*, *«нахимовское военно-морское училище»* *«кадетский (морской кадетский) военный корпус»* и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием *«военно-музыкальное училище»*, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации (зарегистрировано в Минюсте России 16 сентября 2014 г. N 34063);

-Устав училища.

Актуальность образовательной программы дополнительного образования

Дополнительное образование - это своеобразная образовательная среда в которой осуществляется формирование устойчивых мотивов и потребностей личности в каком-либо виде деятельности. Это пространство, где кадету предоставляется возможность свободно избрать способы деятельности, ценностные ориентации, направленные на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Образовательная программа дополнительного образования реализуется в практико-ориентированной форме организации культурно-созидательной деятельности.

Цели и задачи образовательной программы в училище

Образовательная программа дополнительного образования формируется в целях создания образовательного пространства развивающей вариативной среды для повышения качества образованности личности и её становления на основе индивидуального подхода.

Организация дополнительного образования в училище направлено на решение следующих задач:

- содействовать развитию творческого потенциала и способностей обучающихся в технических науках, художественном и интеллектуальном творчестве, спорте и социуме;
- проводить профориентацию на выбор военной профессии;
- формировать метапредметные умения через практические формы образовательной деятельности.

Функции дополнительного образования в училище:

- Образовательная - обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная - формирование культурной среды, для воспитания кадет через их приобщение к знаниям;
- Информационная – предоставление для обучающегося максимального объема информации (при этом из данного объема кадет берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения сверстников и педагогов в свободное время;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;

- Профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов кадета, включая предпрофессиональную ориентацию.

- Интеграционная- создание единого образовательного пространства училища;

- Компенсаторная - освоение кадетом новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление кадету определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- Социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- Самореализации - самоопределение кадета в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Основные направления дополнительной образовательной программы

В училище реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- техническая;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- художественная.

Учебный план дополнительного образования

на 2024-2025 учебный год

№	Дополнительные образовательные программы	Класс	Часов в неделю	Групп всего	Итого часов в неделю	Итого часов нагрузки педагога за учебный год (34 учебных недели)
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1	Робототехника	5	2	2	4	136
		6	2	1	2	68
		7	2	1	2	68
2	Технология обработки материалов (инвариант)	5	2	6	12	408
3	Основы радиотехники (инвариант)	5	2	6	12	408
4	Основы технического моделирования (инвариант)	6	2	12	24	816
5	Технология обработки материалов (дерево)	5	2	1	2	68
6	Моделирование (авиа/судо)	5	2	1	2	68
		6	2	1	2	68
		7	2	1	2	68
	Технические проекты	8-11	2	1	2	68
7	Беспилотные летательные аппараты	7	2	2	4	136
		8	2	1	2	68
ИТОГО		xxx	26	36	72	2448

№	Дополнительные образовательные программы	класс	Часов в неделю	Групп всего	Итого часов в неделю	Итого часов нагрузки педагога за учебный год (34 учебных недели)
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1	Шахматы	5-10	2	3	6	204
2	Олимпиадное программирование	8,9	2	1	2	68
		10,11	2	1	2	68
3	Олимпиадная математика	7,8	3	2	6	204
		9,10,11	4	3	12	408
4	Олимпиадная физика	8	2	1	2	68
		9	2	1	2	68
		10	2	1	2	68
		11	2	1	2	68
5	Олимпиадная география	7	2	1	2	68
		8	2	1	2	68
		10	2	1	2	68
ИТОГО		xxx	27	17	42	1428

№	Дополнительные образовательные программы	класс	Часов в неделю	Групп всего	Итого часов в неделю	Итого часов нагрузки педагога за учебный год (34 учебных недели)
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ)						
1	Стрельба (пулевая)	5	4	1	4	136
		6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136
		сборная 5-7	4	1	4	136
		сборная 8-11	4	1	4	136
2	Рукопашный бой (АРБ и СБЕ)	6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136
		сборная 6-7	4	1	4	136
		сборная 8-11	4	1	4	136
3	Легкая атлетика (метание гранаты ГД, метание гранаты ГТ)	5	4	1	4	136
		6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136
		сборная 5-7	4	1	4	136
		сборная 8-11	4	1	4	136
4	Плавание (плавание военно-прикладное)	5	4	1	4	136
		6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136
		сборная 5-11	4	1	4	136
5	Городошный спорт (1 и 4 учебная четверть)	5,6,7	4	1	4	68
		8,9,10	4	1	4	68
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
6	Мини-футбол	5	4	1	4	136
		6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136
		сборная 5-7	4	1	4	136
		сборная 8-11	4	1	4	136
7	Гандбол	5	4	1	4	136
		6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136

		сборная 5-7	4	1	4	136
		сборная 8-11	4	1	4	136
8	Спортивное ориентирование	5	4	1	4	136
		6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136
		сборная 5-7	4	1	4	136
		сборная 8-11	4	1	4	136
9	Хоккей	5	4	1	4	136
		6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136
		сборная 5-7	4	1	4	136
		сборная 8-11	4	1	4	136
10	Самбо и спортивные единоборства	5	4	1	4	136
		6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136
		сборная 5-7	4	1	4	136
		сборная 8-11	4	1	4	136
11	Бокс	5	4	1	4	136
		6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136
		сборная 5-7	4	1	4	136
		сборная 8-11	4	1	4	136
12	Лыжные гонки	5	4	1	4	136
		6,7	4	1	4	136
		8,9	4	1	4	136
		10,11	4	1	4	136
		сборная 5-11	4	1	4	136
		итого	xxx	256	64	256

№	Дополнительные образовательные программы	Класс	Часов в неделю	Групп всего	Итого часов в неделю	Итого часов нагрузки педагога за учебный год (34 учебных недели)
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1	Фото мастерство	5	1	1	1	34
		6	1	1	1	34
2	Тележурналистика	5	2	1	2	68
		6	2	1	2	68
		7	2	1	2	68
		8,9	2	1	2	68
	Творческие проекты	10	1	5	1	34
3	Телерадиорежиссура	5	2	1	2	68
		6	2	1	2	68
		7	2	1	2	68
		8,9	2	1	2	68
	Творческие проекты	10-11	2	5	10	340
4	Основы военной подготовки	5-11	1	30	30	1020
5	Журналистика	5,6,7,8-10	2	3	6	204
	ИТОГО	xxx	24	53	65	2210
6	Основы военной подготовки	5-10	1	30	30	1020

	Дополнительные образовательные программы	Класс	Часов в неделю	Групп всего	Итого часов в неделю	Итого часов нагрузки педагога за учебный год (34 учебных недели)
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1	Живопись и графика	5	2	1	2	68
		6	2	1	2	68
		7	2	1	2	68
	Творческие проекты	8-11	2	1	2	68
2	Муз.инструмент (саксофон)	5-10	2	2	4	136
	Муз.инструмент (ф-но)	5,6,7	1	3	3	102
	Муз.инструмент (ак-он, баян)	6	2	1	2	68
	ВИА	5-6,10	3	2	6	204
3	Хоровое пение	5	2	1	2	68
		6	2	1	2	68
		7	2	1	2	68
		8	2	1	2	68
		9	2	1	2	68
		10,11	2	1	2	68
4	КВН/ Спорт.танцы	5-9	4	1	4	136
5	Лазертаг	5-9	3	1	3	102
	ИТОГО	xxx	35	20	42	1428

Содержание направленностей дополнительного образования Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности, на формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

№	Программа дополнительного образования	сроки реализации (год)	Возраст обучающихся	Форма подведения достижений кадет
1	Робототехника	3	10-14 лет	соревнование
2	Технология обработки материалов (инвариант)	1	11-12 лет	Выставка, конкурсы /соревнование технического творчества
3	Основы радиотехники (инвариант)	0,5	10-11 лет	
4	Основы технического моделирования (инвариант)	1	11-12 лет	
5	Технология обработки материалов (дерево)	0,5	10-11 лет	
6.1	Моделирование (авиа/судо)	3	10-14 лет	
6.2	Технические проекты	1	15-16 лет	
7	Беспилотные летательные аппараты	2	14-16	соревнование

Естественнонаучная направленность

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на становление у кадет научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

№	Программа дополнительного образования	сроки реализации (год)	Возраст обучающихся	Форма подведения достижений кадет
---	---------------------------------------	------------------------	---------------------	-----------------------------------

1	Шахматы	3	10-17 лет	Соревнование, турнир
2	Олимпиадное программирование	1	15-17 лет	Олимпиада, конкурсы интеллектуального вида
3	Олимпиадная математика	2	15-17 лет	
4	Олимпиадная физика	4	14-17 лет	
5	Олимпиадная география	2	15-17 лет	

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств кадет, как выносливость, стойкость, уважения друг к другу, к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного духа, приобщение к здоровому образу жизни.

№	Программа дополнительного образования	сроки реализации (год)	Возраст обучающихся	Форма подведения достижений кадет
1	Стрельба (пулевая)	7	10-17 лет	Спортивные соревнования, квалификационная книжка спортсмена, спортивный разряд
2	АРБ	5	10-17 лет	
3	Легкая атлетика	7	10-17 лет	
4	Плавание	7	10-17 лет	
5	Мини-футбол	7	10-17 лет	
6	Гандбол	7	10-17 лет	
7	Спортивное ориентирование	7	10-17 лет	
8	Хоккей	7	10-17 лет	
9	Самбо	7	10-17 лет	
10	Бокс	7	10-17 лет	
11	Лыжные гонки	7	10-17 лет	

Социально-гуманитарная направленность

Социально-гуманитарная направленность включает в себя программы, которые помогают кадетам социализироваться и само реализовываться в обществе, способствуют освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств. Формируют новый уровень социальной компетентности.

№	Программа дополнительного образования	сроки реализации (год)	Возраст обучающихся	Форма подведения достижений кадет
---	---------------------------------------	------------------------	---------------------	-----------------------------------

1	Фотомастерство	1	10-13 лет	Выставка творческих проектов, конкурс
2	Тележурналистика	5	10-16 лет	Презентация творческих работ, творческие конкурсы, тестирование по теоретическому материалу
3	Телерадиорежиссура	5	10-16 лет	
4	Журналистика	1	10-18 лет	
5	Основы военной подготовки	7	10-18 лет	зачет
6	Автодело	2	16-18 лет	экзамен

Художественная направленность.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение учащимися основ будущего профессионального образования.

№	Программа дополнительного образования	сроки реализации (год)	Возраст обучающихся	Форма подведения достижений кадет
1	Живопись и графика	1	10-13 лет	Выставка творческих проектов, конкурс
2	Музыкальный инструмент	5	10-16 лет	Концерт-презентация творческих работ, творческие конкурсы, тестирование по терминологии
3	ВИА	5	10-16 лет	
4	Хоровое пение	1	10-18 лет	
5	Лазертаг и КВН	7	10-18 лет	выступление

Программы дополнительного образования основаны на принципах: вариативности, разноуровневости, модульности). Специфика построения программ допускает различные схемы продвижения обучающегося от одного образовательного результата к другому.

Уровни программ физкультурно-спортивной направленности: общефизическая подготовка, учебно-тренировочный этап

Уровни программ других направленностей: стартовый/начальный/, базовый/ ознакомительный/репродуктивный, углубленный/творческий/продуктивный/креативный.

Освоение программы дополнительного образования может начинаться с любого достигнутого кадетом уровня готовности к восприятию предлагаемого материала, к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания.

Для реализации учебного плана дополнительного образования в училище предусмотрена разработка рабочих программ (приложение 2).

Реализация дополнительного образования в училище основано на следующих концептуальных позициях:

1. Интеграция общего (школьного) и дополнительного образования,

Если приоритетная цель основного образования – это обеспечение процесса овладения основами наук при унификации образовательного содержания, то целью дополнительного образования становится развитие уникальности каждого обучающегося на основе выстраивания индивидуальной траектории развития личности, обеспечение стремления в познании себя и окружающего мира, предоставление возможности в творческой самореализации. Интеграция позволяет создать образовательное пространство для помощи растущей личности «найти себя»: определить свои способности, увлечения и интересы, раскрыть таланты. Интеграция является широким и благодатным фоном для углубления и расширения знаний кадет по основным предметам; для обеспечения личностно-значимой мотивации получения знаний и стимулирования учебно-исследовательской активности кадет.

Дополнительные образовательные программы являются составной частью основных образовательных программ училища, как дополняющая часть для создания целостного образовательного процесса личности. Так, если на уроках кадетам дается фундаментальное знание, то на занятиях дополнительного образования эта информация углубляется, расширяется в соответствии с индивидуальными предпочтениями обучающегося. Такая интеграция объединяет элементы в единое на основе взаимопроникновения. В дополнительном образовании происходит практическое приложение знаний, полученных в

рамках общего образования, а навыки, сформированные на занятиях дополнительного образования, становятся основой для усвоения, понимания теоретического материала на уроках основного образования.

Межпредметная интеграция обеспечивается согласованными действиями между учителями по предметам и педагогами дополнительного образования по определению единой цели для образовательных проектов кадет (таблица 1).

Таблица 1.

Образовательные цели межпредметной интеграции в Оренбургском ПКУ

Предметы основного образования	Программы дополнительного образования	Единая образовательная цель программ
Физическая культура. Основы военной подготовки	Спортивные секции: «Мини-футбол», «Гандбол», «Хоккей», «Бокс», «Городошный спорт»; «Армейский рукопашный бой», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Пулевая стрельба», «Спортивное ориентирование»; «Плавание», ОВП	Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни; формирование силовых качеств личности; военно – прикладная подготовка кадет. Понимание основных задач и предназначения вооруженных сил, содержания и порядка прохождения военной службы
Естественно-научный цикл	«Олимпиадная физика/ география»	Формирование научной картины мира, компетенций научного познания и понимания сути применения достижений естественных наук в военном деле
Математика и информатика	«Мир шахмат»; «Олимпиадное программирование»; «Олимпиадная математика»	Развитие тактического, логического, алгоритмического мышления
Филологические науки, иностранный язык, история.	«Увлекательный китайский»; «Тележурналистика»; «Журналистика»	Выработка умений самостоятельной информационно - познавательной деятельности; становление умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, в том числе, на военные и политические события.
Технология	Кадетское конструкторское бюро (авиа/ судомоделирование); «Основы радиотехники»; «Робототехника»; «Технология обработки дерева»; «Конструирование»; «Беспилотные автоматизированные системы»	Овладение основами конструкторской деятельности; знакомство с современным военно – техническим комплексом; формирование инженерных компетенций.
Музыка. Изобразительное искусство.	«Живопись и графика»; «Музыкальный инструмент»; «Хоровое пение»; «Вокально - инструментальный ансамбль»; «Фотомастерство».	Формирование представлений о культуре; раскрытие сущности и содержания военного искусства; активизация креативного мышления.

2. Военно-профессиональная ориентация программ дополнительного образования

Военно-профессиональная ориентация –это единство научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадет психологической готовности к военной службе, стремления к обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования.

Ориентация программ дополнительного образования на военную профессию согласуется с требованиями к президентским кадетским училищам: «... Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» ([Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 27.12.2019\) «Об образовании в Российской Федерации»](#), статья 86).

Исходя из этого дополнительное образование в училище призвано обеспечить процесс военно-профессиональной ориентации кадет. Такие особенности дополнительного образования, как неформальный, не стандартизированный характер занятий, добровольность выбора направленности программы, индивидуальные образовательные траектории, практико-ориентированная деятельность, ориентация на успех создают у обучающихся мотивацию к освоению военно-профессиональных знаний. Этот феномен и становится рычагом для эффективной, планомерной работы по ориентации кадет на военно - профессиональную деятельность: через культурологические, художественные, технические, интеллектуальные проекты и спортивную деятельность раскрывается кадетам особенность военной профессии, её нравственно-этические основы, военная культура.

3. Формирование инженерно-технического мышления

Задача построения в стране инновационного общества, военно -промышленного комплекса на основе технологического прорыва не может быть решена без совершенствования системы привлечения обучающихся к научно-техническим знаниям. Техническое образование всегда являлось фундаментом экономического развития страны. На современном этапе важными приоритетами государственной политики становится поддержка и развитие детского технического творчества, формирование компетенций в области инженерно - конструкторской мысли. Техническое творчество - это вид конструкторско-технологической деятельности, в результате которой создается продукт, имеющий полезность и объективную или субъективную новизну.

4. Развитие творческих способностей кадет

Это удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержка талантливых кадет, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры кадет; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. Свобода выбора дополнительного образования

Обучающимся предлагается свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в училище строится с учётом индивидуального развития личности кадета на основе принципов педагогики сотрудничества и сотворчества.

2. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Образовательная деятельность по программам организована в **вариативном формате** (группы формируются на основе выбора кадет) и **инвариантном** (обучение проводится с целым курсом в составе взвода по 10-20 чел.).

Основной формой организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы кадет с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа является основным способом организации деятельности кадет от 10 до 18 лет.

Учебные группы в дополнительном образовании объединяются в более крупные объединения кадет по интересам. Это кружки, лаборатории, студии, спортивные секции, творческие объединения и др.

Каждый кадет может заниматься в одном или нескольких объединениях.

Реализация педагогической деятельности проводится в виде занятия. Занятие длится 90 минут, после 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия по программам дополнительного образования технической, художественной, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей проводятся с группой кадет не более 20 человек. Занятия по программе «Музыкальный инструмент» проводятся в микро групповой форме (2-6 чел.).

Занятия по программам физкультурно-спортивной направленности проводятся с группой кадет до 40 человек (при наличии двух тренеров на группе) и до 20 человек при одном тренере.

Зачисление кадет в группы дополнительного образования проводится на основании Приказа на учебный год, который корректируется на 2,3,4 четверть

Учебный год по программам дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В период школьных каникул занятия могут вестись для кадет, оставшихся на территории училища.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся по циклограмме (приложение 1).

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

График учебного процесса

В соответствии с Федеральными образовательными программами основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, СанПиН 2.4.3648-20 определены:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02 сентября 2024 года,
окончание учебного года – 26 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебного года:

в 5-11 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год в 5-11 классах делится на учебные четверти:

- 1 учебная четверть – 8 учебных недель;
- 2 учебная четверть – 7,5 учебных недель;
- 3 учебная четверть – 10,5 учебных недель;
- 4 учебная четверть – 8 учебных недель.

Учебные периоды (четверти)	Дата начала четверти	Дата окончания четверти
1 четверть	02.09.2024 г.	26.10.2024 г.

2 четверть	05.11.2024 г.	25.12.2024 г.
3 четверть	09.01.2025 г.	22.03.2025 г.
4 четверть	31.03.2025 г.	26.05.2025 г.

4. Сроки и продолжительность каникул (каникулярного отпуска) на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	27.10.2024 г.	04.11.2024 г.	9 календарных дней
зимние	26.12.2024 г.	08.01.2025 г.	14 календарных дней
весенние	23.03.2025 г.	30.03.2025 г.	8 календарных дней
			Итого 31 каникулярный день
летние	12.06.2025 г.	31.08.2025 г.	11 недель

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В программе предложена организация образовательного процесса, при которой одно занятие поднимает обучающегося на более высокий уровень, следуя логике «от простого к сложному». Решение практических задач осуществляется на основе доступной трудности заданий.

Принципы обучения, положенные в основу программ дополнительного образования

-комплексность (подход, при котором все элементы занятия связываются между собой. Обогащение знаний и формирование навыков детей при работе над одной из составляющих должно автоматически повлиять на другие);

-вариативность (поиск как можно большего числа вариантов исполнения одной и той же задачи, что особенно важно при развитии творческих способностей обучающихся);

-доступность и последовательность (перевод сложных предметных терминов на доступный для обучающегося язык, с последующим приучением к использованию терминологии);

-дифференцированный подход к обучающимся, который выражается в составлении индивидуальных программ и планов.

Использование педагогических технологий

Основным требованием к рабочим программам дополнительного образования в училище является использование эффективных педагогических технологий и современных форм обучения (проектный метод обучения, технологии развития креативного мышления, мастер-классы, проблемно-тренировочные занятия, общеразвивающие мероприятия); коллективные способы обучения; работа в диалоге; создание ситуации успеха; проектная деятельность; деловые игры; диспуты и дебаты; творческие мастерские; выставки; творческий отчет; соревнования) .

Основные методы работы

Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, разложение, умозаключение, наблюдение, классификация и т.д.

Наглядные методы: показ, демонстрация, иллюстрация

Словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, пояснение, указание).

Практические методы (систематические и последовательные упражнения, эксперимент, практическая работа, работа по алгоритму,)

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительных программ происходит ориентация на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценивание достижений кадет по программам дополнительного образования

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Результат освоения образовательной программы кадетами в училище выражается через их компетенции в области: начальной военной подготовки; инженерного дела; спортивного совершенствования; обще интеллектуальной сферы; художественной деятельности; социальных установок.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся в дополнительном образовании проводится по принципу «Сравни себя с собой вчерашним». Для этого проводятся диагностические мероприятия:

Входная диагностика (диагностические методики отбираются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями кадет, особенностями диагностируемого аспекта деятельности).

Промежуточная диагностика может (если предусмотрена программой).

Итоговая диагностика: проводится в конце года, с целью, определения уровня освоения полученных знаний содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов. Проводится в формах, определенных рабочей программой (выставки, фестиваль достижений, концерт, спортивные соревнования, тестирование и т.д.)

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Но инструменты оценки достижений должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также возможности повышать мотивацию к достижениям.

Отметка о результатах обучения по дополнительной образовательной программе проводится на основе определения степени освоения обучающимся дополнительной образовательной программы, что фиксируется в личном Портфолио достижений (приложение 3).

При успешном освоении программы дополнительного образования кадету выдается свидетельство об освоении дополнительной образовательной программы (приложение 4). Критерий успешности: посещение занятий по образовательной программе в объеме не менее 75 %; наличие значимых результатов кадет в конкурсной / соревновательной деятельности, подтвержденной дипломами, сертификатами, протоколами (участие в выставках и конкурсах/соревнованиях/олимпиадах/фестивалях городского, регионального, всероссийского уровня – не менее 1 участия в каждом уровне); результаты итогового тестирования по содержанию программы на основе образовательного материала дополнительной программы (тест разрабатывается педагогом автором- составителем программы и является составной частью программы дополнительного образования).

Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база для реализации образовательной программы представлена следующими кабинетами: учебно-производственная мастерская, робототехническая лаборатория, конструкторское бюро, спортивные залы и площадки, бассейн, ледовый каток, танцевальный зал, кабинеты изобразительного и музыкального творчества, что обеспечивает возможность проведения занятий дополнительного образования на высоком методическом уровне.

Приложение

Приложение 1

Циклограмма дополнительного образования

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5 класс		Спортивные секции - 16.00-17.30	Технические, творческие кружки 16.00-17.30	Спортивные секции -16.00-17.30	Спортивные секции (сборная) - 16.00-17.30 19.00-19.20	
6 класс	Спортивные секции -16.10-17.40		Спортивные секции - 16.00-17.30	Технические, творческие кружки 16.00-17.30	Спортивные секции (сборная) - 16.00-17.30 16.55-17.40	Спортивные секции (сборная) -16.00-17.30
7 класс	Спортивные секции -16.10-17.40	Технические, творческие кружки 16.00-17.30	Спортивные секции - 16.00-17.30		Спортивные секции (сборная) - 16.00-17.30	Спортивные секции (сборная) -16.00-17.30
8 классы	Спортивные секции -17.40-19.20		Спортивные секции - 17.40-19.10		Спортивные секции (сборная) - 17.40-19.10 Технические, творческие кружки – 17.40-19.10	Спортивные секции (сборная) -17.40-19.10
9 классы	Спортивные секции -17.40-19.20		Спортивные секции - 17.40-19.10		Спортивные секции (сборная) - 17.40-19.10 Технические, творческие	Спортивные секции (сборная) -17.40-19.10

					кружки – 17.40-19.10	
10,11 классы	Спортивные секции (сборная) - 17.40-19.20	Спортивные секции - 17.40-19.10		Спортивные секции -17.40-19.10	Спортивные секции (сборная) -17.40-19.10 Технические, творческие кружки – 17.40-19.10	Спортивные секции (сборная) -17.40-19.10

=

Приложение 2

Программы дополнительного образования расположены на странице сайта.

Приложение 3

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Наименование объединения

ДО _____

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ освоения кадетом программы дополнительного образования

№	Ф.И.О.	Класс	Количество часов обучения (всего по программе ДО)	Контрольные точки						
				Итоговый тест по программе (кол-во необходимых баллов и количество набранных баллов обучающимся)	Участие кадета в мероприятиях (кол-во)			Участие кадета в конкурсах (кол-во)		
					училище	Город/область	всероссийские	училище	Город/область	всероссийские
1										
2										
3										
4										
5										

Педагог дополнительного образования

Дата _____

Министерство обороны Российской Федерации
 Федеральное государственное казенное
 общеобразовательное учреждение
 «Оренбургское президентское кадетское училище»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Выдано _____

в том, что с _____ по _____

освоил дополнительную образовательную программу

в количестве _____ часов

и показал следующие результаты:

№	Образовательный модуль	Количество часов	Результат

Начальник
 Оренбургского ПКУ _____ / _____ /

Заместитель начальника
 Оренбургского ПКУ
 по учебной работе _____ / _____

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

Дата выдачи «__» _____ 20__ г.

Регистрационный номер _____

М. П.