

Методические особенности реализации программ дополнительного образования

Программы дополнительного образования основаны на принципах: вариативности, разноуровневости, модульности). Специфика построения программ допускает различные схемы продвижения обучающегося от одного образовательного результата к другому.

Уровни программ физкультурно-спортивной направленности: общефизическая подготовка, учебно-тренировочный этап

Уровни программ других направленностей: стартовый/начальный/, базовый/ознакомительный/репродуктивный, углубленный/творческий/продуктивный/креативный.

Освоение программы дополнительного образования может начинаться с любого достигнутого кадетом уровня готовности к восприятию предлагаемого материала, к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания.

Для реализации учебного плана дополнительного образования в училище предусмотрена разработка рабочих программ (приложение 2).

Реализация дополнительного образования в училище основано на следующих концептуальных позициях:

1. Интеграция общего (школьного) и дополнительного образования.

Если приоритетная цель основного образования – это обеспечение процесса овладения основами наук при унификации образовательного содержания, то целью дополнительного образования становится развитие уникальности каждого обучающегося на основе выстраивания индивидуальной траектории развития личности, обеспечение стремления в познании себя и окружающего мира, предоставление возможности в творческой самореализации. Интеграция позволяет создать образовательное пространство для помощи растущей личности «найти себя»: определить свои способности, увлечения и интересы, раскрыть таланты. Интеграция является широким и благодатным фоном для углубления и расширения знаний кадет по основным предметам; для обеспечения личностно-значимой мотивации получения знаний и стимулирования учебно-исследовательской активности кадет.

Дополнительные образовательные программы являются составной частью основных образовательных программ училища, как дополняющая часть для создания целостного образовательного процесса личности. Так, если на уроках кадетам дается фундаментальное знание, то на занятиях дополнительного образования эта информация углубляется, расширяется в соответствии с индивидуальными предпочтениями обучающегося. Такая интеграция объединяет элементы в единое на основе взаимопроникновения. В дополнительном образовании происходит практическое приложение знаний, полученных в рамках общего образования, а навыки, сформированные на занятиях дополнительного образования, становятся основой для усвоения, понимания теоретического материала на уроках основного образования.

Межпредметная интеграция обеспечивается согласованными действиями между учителями по предметам и педагогами дополнительного образования по определению единой цели для образовательных проектов кадет (таблица 1).

Таблица 1.

Образовательные цели межпредметной интеграции в Оренбургском ПКУ

| Предметы основного образования | Программы дополнительного образования | Единая образовательная цель программ |
|---|--|--|
| Физическая культура. Основы военной подготовки | Спортивные секции: «Мини-футбол», «Гандбол», «Хоккей», «Бокс», «Городошный спорт»; «Армейский рукопашный бой», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Пулевая стрельба», «Спортивное ориентирование»; «Плавание», ОВП | Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни; формирование силовых качеств личности; военно – прикладная подготовка кадет. Понимание основных задач и предназначения вооруженных сил, содержания и порядка прохождения военной службы |

| | | |
|--|---|--|
| Естественно-научный цикл | «Олимпиадная физика/ география» | Формирование научной картины мира, компетенций научного познания и понимания сути применения достижений естественных наук в военном деле |
| Математика и информатика | «Мир шахмат»; «Олимпиадное программирование»; «Олимпиадная математика» | Развитие тактического, логического, алгоритмического мышления |
| Филологические науки, иностранный язык, история. | «Увлекательный китайский»; «Тележурналистика»; «Журналистика» | Выработка умений самостоятельной информационно - познавательной деятельности; становление умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, в том числе, на военные и политические события. |
| Технология | Кадетское конструкторское бюро (авиа/судомоделирование); «Основы радиотехники»; «Робототехника»; «Технология обработки дерева»; «Конструирование»; «Беспилотные автоматизированные системы» | Овладение основами конструкторской деятельности; знакомство с современным военно – техническим комплексом; формирование инженерных компетенций. |
| Музыка. Изобразительное искусство. | «Живопись и графика»; «Музыкальный инструмент»; «Хоровое пение»; «Вокально - инструментальный ансамбль»; Фотомастерство. | Формирование представлений о культуре; раскрытие сущности и содержания военного искусства; активизация креативного мышления. |

2. Военно-профессиональная ориентация программ дополнительного образования

Военно-профессиональная ориентация –это единство научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадет психологической готовности к военной службе, стремления к обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования.

Ориентация программ дополнительного образования на военную профессию согласуется с требованиями к президентским кадетским училищам: «.... Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» ([Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 27.12.2019\) «Об образовании в Российской Федерации»](#), статья 86).

Исходя из этого дополнительное образование в училище призвано обеспечить процесс военно-профессиональной ориентации кадет. Такие особенности дополнительного образования, как неформальный, не стандартизированный характер занятий, добровольность выбора направленности программы, индивидуальные образовательные траектории, практико-ориентированная деятельность, ориентация на успех создают у обучающихся мотивацию к освоению военно-профессиональных знаний. Этот феномен и становится рычагом для эффективной, планомерной работы по ориентации кадет на военно - профессиональную деятельность: через культурологические, художественные, технические, интеллектуальные проекты и спортивную деятельность раскрывается кадетам особенность военной профессии, её нравственно-этические основы, военная культура.

3. Формирование инженерно-технического мышления

Задача построения в стране инновационного общества, военно -промышленного комплекса на основе технологического прорыва не может быть решена без совершенствования системы привлечения обучающихся к научно-техническим знаниям. Техническое образование всегда являлось фундаментом экономического развития страны. На современном этапе важными приоритетами государственной политики становится поддержка и развитие детского технического творчества, формирование компетенций в области инженерно - конструкторской мысли. Техническое творчество

- это вид конструкторско-технологической деятельности, в результате которой создается продукт, имеющий полезность и объективную или субъективную новизну.

4. Развитие творческих способностей кадет

Это удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержка талантливых кадет, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры кадет; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. Свобода выбора дополнительного образования

Обучающимся предлагается свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в училище строится с учётом индивидуального развития личности кадета на основе принципов педагогики сотрудничества и сотворчества.

6. Организация образовательной деятельности дополнительного образования на инновационных и здоровые сберегающих технологиях

Образовательная деятельность по программам организована в **вариативном формате** (группы формируются на основе выбора кадет) и **инвариантном** (обучение проводится с целым курсом в составе взвода по 10-20 чел.).

Основной формой организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы кадет с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа является основным способом организации деятельности кадет от 10 до 18 лет. Учебные группы в дополнительном образовании объединяются в более крупные объединения кадет по интересам (кружки, лаборатории, студии, спортивные секции, творческие объединения и др.) Каждый кадет может заниматься в одном или нескольких объединениях. Деятельность детей осуществляется по группам как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Реализация педагогической деятельности проводится в виде занятия. Занятие длится 90 минут, после 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Занятия по программам дополнительного образования технической, художественной, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей проводятся с группой кадет не более 20 человек. Занятия по программе «Музыкальный инструмент» проводятся в микро групповой форме (2-6 чел.). Занятия по программам физкультурно-спортивной направленности проводятся с группой кадет до 40 человек (при наличии двух тренеров на группе) и до 20 человек при одном тренере. Зачисление кадет в группы дополнительного образования проводится на основании Приказа на учебный год, который корректируется на 2,3,4 четверть

Учебный год по программам дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В период школьных каникул занятия могут вестись для кадет, оставшихся на территории училища. Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха 45 минут.

Принципы обучения, положенные в основу программ дополнительного образования

- комплексность (подход, при котором все элементы занятия связываются между собой. Обогащение знаний и формирование навыков детей при работе над одной из составляющих должно автоматически повлиять на другие);
- вариативность (поиск как можно большего числа вариантов исполнения одной и той же задачи, что особенно важно при развитии творческих способностей обучающихся);
- доступность и последовательность (перевод сложных предметных терминов на доступный для обучающегося язык, с последующим приучением к использованию терминологии);
- дифференцированный подход к обучающимся, который выражается в составлении индивидуальных программ и планов.

Основным требованием к рабочим программам дополнительного образования в училище является использование эффективных педагогических технологий и современных форм обучения (проектный метод обучения, технологии развития креативного мышления, мастер-классы, проблемно-тренировочные занятия, общеразвивающие мероприятия); коллективные способы обучения; работа в диалоге; создание ситуации успеха; проектная деятельность; деловые игры; диспуты и дебаты; творческие мастерские; выставки; творческий отчет; соревнования).

Основные методы работы: Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, разложение, умозаключение, наблюдение, классификация и т.д. Наглядные методы: показ, демонстрация, иллюстрация. Словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, пояснение, указание). Практические методы (систематические и последовательные упражнения, эксперимент, практическая работа, работа по алгоритму).

8. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительных программ происходит ориентация на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

9. Оценивание достижений кадет по программам дополнительного образования

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Результат освоения образовательной программы кадетами в училище выражается через их компетенции в области: начальной военной подготовки; инженерного дела; спортивного совершенствования; обще интеллектуальной сферы; художественной деятельности; социальных

установок. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся в дополнительном образовании проводится по принципу «Сравни себя с собой вчерашним». Для этого проводятся диагностические мероприятия:

Входная диагностика (диагностические методики отбираются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями кадет, особенностями диагностируемого аспекта деятельности).

Промежуточная диагностика может (если предусмотрена программой).

Итоговая диагностика: проводится в конце года, с целью, определения уровня освоения полученных знаний содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов. Проводится в формах, определенных рабочей программой (выставки, фестиваль достижений, концерт, спортивные соревнования, тестирование и т.д.)

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Но инструменты оценки достижений должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также возможности повышать мотивацию к достижениям.

Отметка о результатах обучения по дополнительной образовательной программе проводится на основе определения степени освоения обучающимся дополнительной образовательной программы, что фиксируется в личном Портфолио достижений. При успешном освоении программы дополнительного образования кадету выдается свидетельство об освоении дополнительной образовательной программы. Критерий успешности: посещение занятий по образовательной программе в объеме не менее 75 %; наличие значимых результатов кадет в конкурсной / соревновательной деятельности, подтвержденной дипломами, сертификатами, протоколами (участие в выставках и конкурсах/соревнованиях/олимпиадах/фестивалях городского, регионального, всероссийского уровня – не менее 1 участия в каждом уровне); результаты итогового тестирования по содержанию программы на основе образовательного материала дополнительной программы (тест разрабатывается педагогом автором- составителем программы и является составной частью программы дополнительного образования).