

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МИР ШАХМАТ»

для 5-8 классов

на 2025/2026 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:

педагог дополнительного образования Карпешов Д. О.

Оренбург, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы	Дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности.
Новизна, актуальность программы	<p>В настоящее время особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления большую роль играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.</p> <p>Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 11, 13, 15, 17, 19 лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее»</p> <p>Новизна программы заключается в формах тренировки и отработки комбинационного зрения, базовых стратегий и ключевых позиций: разыгрывание тренировочных партий с определенной позиции, разыгрывание базовых позиций с постепенным уменьшением количества времени, разыгрывание командных спаррингов, решение комбинаций на время, придумывание позиций на мат в два хода</p>
Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">-создание условий для становления и развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами;- формирование стойкого интереса к занятиям шахматами у обучающихся;- освоение базовых приемов стратегического и тактического мышления; <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомить с историей шахмат;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучить правилам игры, правилам проведения турниров, правилам турнирного поведения; - дать теоретические знания по основам каждой стадии игры; - изучить базовые стратегии достижения победы в шахматах; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мышление: стратегическое, аналитическое, тактическое, логическое; - улучшать умение концентрироваться, повышать мозговую выносливость; - развивать мелкую моторику рук, внимательность, аккуратность; - вырабатывать креативное мышление и пространственное воображение; - повышать мотивацию к интеллектуальной деятельности; <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать навыки самодисциплины; -формировать целеустремленность, волю к победе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим; - воспитывать уважение к противнику, умение принимать поражения с достоинством, победы без гордости.
Отличительные особенности программы от уже существующих	<p>Основа данной программы составлена на базе методических рекомендаций по проведению уроков шахмат в общеобразовательной школе, автор В. А. Цатурян, и факультативного курса «Шахматы в школе» И. Г. Сухина. Программа разработана на основе собственного опыта работы в данном направлении в соответствии со спецификой Президентского кадетского училища. Особенности и ключевые отличия программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегические и тактические принципы игры раскрываются в разрезе военно-ориентированной подготовки учащихся (шахматы как сражение, стратегия — это целая война, тактика - один бой.); - закрепление навыков посредством игры и обмена опытом; - интерактивность (работа в малых группах).
Связи с о предметами учебного плана	Содержание программы связано с уроками разных дисциплин общеобразовательной программы: информатикой, математикой, логикой, геометрией, историей.
Возраст детей	10-14 лет
Сроки, продолжительность реализации программы	Срок реализации программы – 1 год. Всего – 68 часов.
Этапы реализации программы	Тренировочный уровень (оттачивание навыков и умений) Творческий уровень (самореализация в игре)
Форма занятия	Учебно-тренировочные занятия
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 учебному часу (2 часа в неделю)
Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Основными результатами выполнения программных требований являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение способности концентрироваться, общей мозговой выносливости; - стойкость к стрессовым ситуациям, ситуациям ограниченного времени; - формирование логичного и стройного мыслительного процесса; - улучшение системы принятия решений; -внимательность и наблюдательность при работе с информационным материалом. <p><u>По окончании обучения воспитанники должны</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины шахмат, шахматную нотацию; - правила шахмат, правила турнирного поведения; - ходы фигур; - основные принципы игры на каждой стадии партии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и вести запись шахматной партии; - ставить мат одинокому королю тяжелой фигурой из любого положения; - оценивать позицию;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать варианты глубиной от 2х до 4х ходов; - играть шахматную партию от начала и до конца; <p>Иметь навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывания шахматных партий на уровне любителя; - создания собственных комбинаций.
Формы подведения итогов реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - итоговый тест; - соревнования по решению задач; - сеанс одновременной игры; - шахматный турнир;

2. Тематический план

№	Темы занятий	Количество часов	Из них	
			теоретических	практических
1	Элементы шахматной тактики	34	22	12
2	Элементы шахматной стратегии	34	22	12
	Итого:	68	44	24

3. Содержание дополнительной образовательной программы

№	Тема	Содержание
1	Элементы шахматной тактики	Понятие тактики, жертвы, тактического приема. Двойной удар. Практическое занятие. Рентген. Связка. Практическое занятие. Борьба со связкой. Уничтожение защитника. Практическое занятие. Открытое нападение. Открытый шах. Практическое занятие. Отвлечение. Завлечение. Практическое занятие. Блокировка. Спертый мат. Практическое занятие. Освобождение поля. Освобождение линии. Практическое занятие. Перекрытие. Вскрытие линии. Практическое занятие. Ловля фигуры. Промежуточный ход. Практическое занятие. Организация атаки, король не рокирован. Практическое занятие. Организация атаки, король рокирован. Практическое занятие. Разрушение пешечной защиты короля. Практическое занятие. Итоговый тест по тактике.
2	Элементы шахматной стратегии	Понятие стратегии, 3 базовых стратегии в шахматах. Оценка позиции, поиск плана. Практическое занятие. Размен в шахматах. Понятие компенсации. Практическое занятие. Важность открытых линий. Виды пешечных слабостей. Практическое занятие. Пешечный подрыв с целью образования проходной пешки. Пешечный подрыв с целью вскрытия линии. Практическое занятие. Пешечный подрыв с целью образования слабостей. Борьба против изолированной пешки. Практическое занятие. Слабые и сильные поля. Форпост. Практическое занятие. Понятие блокада в шахматах. Важность блокады. Практическое занятие. Теоретические пешечные эндшпили. Типовые пешечные эндшпили. Практическое занятие. Теоретические эндшпили слон против коня. Типовые эндшпили слон против коня. Практическое занятие. Теоретические эндшпили конь против слона. Типовые эндшпили конь против слона. Практическое занятие. Теоретические ладейные эндшпили. Типовые ладейные эндшпили. Практическое занятие. Итоговый турнир.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Концептуальные позиции преподавания.	При проведении занятий по шахматам используются принципы: <i>Гуманистические</i> (Достижение поставленных в программе целей осуществляется в процессе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику).
--------------------------------------	---

	<p><i>Принцип свободы выбора</i> (Реализуется в самостоятельности воспитанника при решении задач и разыгрывании тренировочных партий. Он может трактовать игру, исходя из своего понимания и восприятия, при поддержке педагога, по желанию спрашивая совета. Педагог обязательно предлагает несколько возможных вариантов на выбор).</p> <p><i>Принцип самовыражения</i> (Предполагает создание условий, способствующих проявлению нравственных, умственных и творческих качеств личности, раскрытию ее способностей. Педагог ДО должен вывести воспитанника на результат через показ веера вариантов, в результате которого вырабатывается собственный стиль игры.</p> <p><i>Принцип наглядности.</i> (Данный принцип требует опоры на зрительное и слуховое восприятие изучаемого материала. Обучение обеспечивается дидактическим, наглядным материалом. Это диаграммы, использование демонстрационной доски.</p> <p><i>Принцип доступности.</i> (Данный принцип требует тщательного отбора изучаемого материала согласно возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников. Обучение по программе ведется на доступном для понимания воспитанников уровне, способствует повышению интереса и желания играть, учиться и получать новые знания.)</p> <p><i>Принцип единства обучения и воспитания.</i> (Процесс обучения шахматам требует длительной концентрации, внимания, что дает положительные результаты в области накопления и интерпретации знаний, умений, навыков для дальнейшего развития ребенка и его самовыражения. Программа учит видеть и понимать происходящее на доске во время партии, анализировать и систематизировать, делать выводы, отделять субъективное от объективного).</p> <p><i>Принцип систематичности и последовательности.</i> (В программе предложена такая организация образовательного процесса, при которой одно занятие является логическим продолжением предыдущего, поднимает воспитанника на более высокий уровень, следуя логике «от простого к сложному».)</p> <p>Специфические принципы деятельности:</p> <p><i>Принцип постоянного анализа.</i> В процессе игры шахматист должен анализировать ходы противника и ход партии, задача педагога: <i>постепенное</i> увеличение потока информации, которую должен осознавать и использовать обучаемый.</p> <p><i>Принцип самосовершенствования.</i> Программа организована таким образом, что в процессе обучения воспитанник улучшает навыки, осознавая и исправляя собственные ошибки.</p>
Основные методы работы	Словесный метод. Наглядный метод. Метод самостоятельной работы. Метод непосредственной помощи.
Оценка знаний, умений и навыков обучающихся	<p>Диагностические методики отбираются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями воспитанников, особенностями диагностируемого аспекта деятельности. Основные формы и методы диагностики, контроля полученных знаний: решение контрольных позиций, решение позиций на скорость, соревновательная деятельность, сеанс одновременной игры.</p> <p>Стартовая диагностика: проводится на первом занятии. В результате определяются знания по технике безопасности, имеющиеся игровые навыки, интересы ребенка, его ожидания, уровень психологического комфорта и степени тревожности.</p> <p>Текущий контроль: проводится на каждом занятии. Ведется совместно с педагогом обсуждение работы на данном этапе.</p> <p>Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, с целью, определения уровня освоения полученных знаний содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов.</p> <p>Формы подведения итогов реализации программы – соревнования, конкурсы, сеанс одновременной игры.</p>

Дидактический материал	Диаграммы, ключевые партии, этюды.
Техническое оснащение занятий	Демонстрационная доска, игровые шахматные часы, настольные фигуры и доски.

5. Список литературы

1. Шахматы. Программа для специализированных учебных заведений. В. М. Эльберг, С. Л. Евменчик, В. А. Якушев, Г. О. Лагвилава. РУМЦ ФВН, Минск, 2009.
2. Большой учебник шахматной игры. Н. М. Калиниченко. Эксмо, Москва, 2014.
3. Азы шахмат. В. Г. Березин. Russian chess house, Архангельск, 2010.
4. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. С. Б. Губницкий. АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
5. Шахматы в школе. Методические рекомендации по проведению уроков шахмат в общеобразовательной школе. В. А. Цатурян. Москва, 2003.
6. Шахматы, третий год. И. Г. Сухин. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). М.: Просвещение, 1996, с. 386 – 393.