

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОЛИМПИАДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СПЕЦНАЗ»

для 10 класса
на 2025/2026 учебный год
срок реализации 1 год

Составители программы:

преподаватели отдельной дисциплины (иностранный язык)
Н.С. Смирнова. Н.А. Строгонова

Оренбург, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для кадет ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» «Лингвистический спецназ» разработана с целью подготовки обучающихся 10 классов к участию в Международной олимпиаде по иностранному языку среди обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, а также в олимпиадах по английскому языку разных уровней.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве довузовского образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лингвистический спецназ» обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка в ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», которая позволяет выявить противоречия между:

1) потребностями обучающихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте;

2) условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и возможностью реализовать свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является разнообразие практических работ для формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиадах. В процессе обучения обучающиеся будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Акцент также сделан на овладение обучающимися английским языком на продвинутом уровне, на профессиональную военную ориентацию, умение пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует индивидуализации процесса обучения. Она ориентирована на удовлетворение потребности обучающихся в углубленном изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности. Необходимость программы заключается в том, что ее изучение поможет обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Программа ДОО позволяет расширить и углубить знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является расширение лексико-грамматических знаний обучающихся в области английского языка, развитие их способности к творческому применению знаний по английскому языку, подготовка к конкурсным мероприятиям различного уровня.

Основными задачами реализации программы являются:

- развить интеллектуальный потенциал талантливых обучающихся, их речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

- пропагандировать лингвистические и социокультурные знания, которые связаны с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка

- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации и иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обучение английскому языку в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лингвистический спецназ» происходит во взаимосвязи со следующими учебными предметами: обществознание, биология, технология.

Рабочая программа предусматривает изучение курса «Лингвистический спецназ» кадетами 10 классов (возраст 15-16 лет) в объеме 2 часа в неделю.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

Общее количество часов - 68.

I. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В процессе освоения программы у обучающихся будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);

– сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будут достигнуты следующие **метапредметные** результаты:

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В процессе освоения программы у обучающихся будут достигнуты следующие **предметные** результаты:

– достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля и для построения индивидуальной траектории развития;

– сформированность умений перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами различного уровня сложности;

– владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате освоения материала дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Лингвистический спецназ» обучающийся должен уметь в разделе **«Чтение»**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

в разделе **«Аудирование»**:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

в разделе **«Лексика и грамматика»**:

- определять и употреблять видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, прилагательных, местоимений, фразовые глаголы, условные предложения 1-3 типов, а также владеть способами словообразования;

- уметь находить лексико-грамматические ошибки в предлагаемом тексте (объем – 250/300 слов);

- заполнять пропуски в предлагаемом тексте словами в правильной грамматической форме;

в разделе **«Письмо»**:

- уметь грамотно писать английские слова в процессе решения тематических кроссвордов;

в разделе **«Говорение»**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках темы предстоящей олимпиады), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж.

- задавать логически обоснованные вопросы по содержанию услышанных монологических сообщений с целью извлечения дополнительной информации.

Успешность освоения обучающимися программы осуществляется в ходе текущего, промежуточного тематического и промежуточного итогового контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный тематический контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждого модуля). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения навыков говорения.

Промежуточный итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Раздел /тема	Ко-личе-ство часов	Изучаемые вопросы	Форма занятия	Виды деятель-ности обучаю-щихся
1	Велико- британия. Географи- ческое по-ложение и националь- ный состав. История и культура. Выдающи- еся деятели страны.	15	Лексика тематического содержания; грамматический материал: структуры настоящих времен английского глагола активного и пассивного залогов; условное наклонение, каузативные предложения; словообразование способы восприятия на слух иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание; диалоговые модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изучаемой тематики; изучение тематических текстов с последующим выбором верных или ошибочных утверждений, касающихся ключевой идеи и общего смысла прочитанного, различных существенных деталей,	Беседа, обмен мнениями, грамматический тренинг/тест, состоящий из заданий открытого типа, заполнение formalизованного бланка по ходу прослушивания аудиозаписи; поиск грамматических и лексических ошибок, и их исправление, решение кроссворда по тематике Олимпиады	Работают с тек-стами, осваи-вают и активи-зируют в речи новые лексиче-ские единицы, анализируют имеющийся языковой и ре-чевой опыт; прослушивают аудиофрагмен-ты и извлекают необходимую информацию, осуществляют обзорное по-вторение по пройденному лексико-грамматиче-скому материа-лу, находят в текстах лекси-ко-грамматические ошибки и ис-

			логических выводов; диалоговые модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изучаемой тематики.		правляют их; решают тематические кроссворды
2	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение и национальный состав. История и культура. Выдающиеся деятели страны.	15	Лексика тематического содержания; грамматический материал: условные предложения. конструкции I wish/If only; прилагательные и наречия; степени сравнения. сравнительные конструкции; словообразование способы восприятия на слух иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание; диалоговые модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изучаемой тематики.	Беседа, обмен мнениями, дискуссия, пресс-конференция; дискуссия, ролевая/ интерактивная игра; тест из заданий открытого типа, решение кроссворда по тематике Олимпиады	Работают с текстами, осваивают и активизируют в речи новые лексические единицы, анализируют имеющийся языковой и речевой опыт; прослушивают аудиофрагменты и извлекают необходимую информацию, осуществляют обзорное повторение по пройденному лексико-грамматическому материалу, находят в текстах лексико-грамматические ошибки и исправляют их; решают тематические кроссворды
3	Австралия и Новая Зеландия. Географическое положение. История и культура. Выдающиеся деятели страны.	7	Лексика тематического содержания; грамматический материал: способы грамматической перефразировки; словообразование способы восприятия на слух иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание; диалоговые модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изучаемой тематики.	Беседа, обмен мнениям, дискуссия, круглый стол; тренинг	Работают с текстами, осваивают и активизируют в речи новые лексические единицы, анализируют имеющийся языковой и речевой опыт; прослушивают аудиофрагменты и извлекают необходимую информацию, осуществляют

					обзорное по-вторение по пройденному лексико-грамматиче-скому материа-лу, находят в текстах лекси-ко-грамматические ошибки и исправляют их; решают темати-ческие кросс-ворды
4	Индия. Географи-ческое по-ложение. История и культура. Выдающи-ся деятели страны.	5	Лексика тематического содержания; граммати-ческий материал: сложное дополнение и сложное подлежащее; словообразование способы восприятия на слух иноязычного тек-ста с разной глубиной проникновения в его содержание; диалого-вые модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изучаемой тематики.	Беседа, обмен мнениям, пресс-конференция; тренинг	Работают с тек-стами, осваи-вают и активи-зируют в речи новые лексиче-ские единицы, анализируют имеющийся языковой и ре-чевой опыт; прослушивают аудиофрагмен-ты и извлекают необходимую информацию, осуществляют обзорное по-вторение по пройденному лексико-грамматиче-скому материа-лу, находят в текстах лекси-ко-грамматические ошибки и исправляют их; решают темати-ческие кросс-ворды
5	Кения. Географи-ческое по-ложение. История и культура.	5	Лексика тематического содержания; граммати-ческий материал: сложное дополнение и сложное подлежащее; словообразование	Беседа, обмен мнениям, пресс-конференция; тренинг	Работают с тек-стами, осваи-вают и активи-зируют в речи новые лексиче-ские единицы,

	Выдающиеся деятели страны.		способы восприятия на слух иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание; диалоговые модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изучаемой тематики.		анализируют имеющийся языковой и речевой опыт; прослушивают аудиофрагменты и извлекают необходимую информацию, осуществляют обзорное повторение по пройденному лексико-грамматическому материалу, находят в текстах лексико-грамматические ошибки и исправляют их; решают тематические кроссворды
6	Олимпиадные задания Всероссийского и международного уровней	21	Задания повышенной сложности по предмету Творческие задания и проекты	Работа в группе и индивидуальная работа	Выполняют задания повышенной сложности различных форматов

III. Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Вид/Форма контроля
1. Великобритания. Географическое положение и национальный состав. (15 часов)		
1	Географическое положение Великобритании.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала.
2	Природа и климат Великобритании.	Текущий. Контроль навыков устной речи. Доклад.
3	Состав страны. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.	Текущий. Контроль навыков аудирования. Тест.
4	Минеральные ресурсы. Экономика.	Текущий. Контроль навыков аудирования. Задания открытого типа.
5	Национальный состав Великобритании и особенности языка.	Текущий. Контроль навыков устной речи. Диалог по теме.

6	Политическое устройство: конституция, состав парламента, политические партии.	Текущий. Контроль усвоения грамматического материала. Грамматический тест.
7	Британский образ жизни: образование, культура, спорт.	Текущий. Контроль навыков аудирования Тест.
8	Лондон. Особенности и достопримечательности.	Текущий/Тест. Контроль усвоения лексического материала
9	Главные достопримечательности Великобритании: Стоунхендж, Озерный край.	Текущий. Контроль лексических навыков. Кроссворд.
10	Ранняя история Великобритании: от бриттов до англо-саксов.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала Диктант.
11	Средневековая Британия. Норманнское завоевание. Внешние и внутренние войны.	Текущий. Контроль лексико-грамматических навыков и навыков чтения. Тест.
12	Британия XVIII – XIX веков. Международная политика.	Текущий. Контроль навыков устной речи. Доклад по теме.
13	Британия в XX веке. I мировая война и ее последствия. II мировая война.	Текущий/ Контроль усвоения лексических единиц. Лексические задания.
14	Современная Британия.	Текущий. Контроль усвоения лексического и фактического материала по теме. Викторина.
15	Контрольное занятие по теме.	Промежуточный тематический контроль. Контроль лексико-грамматических навыков. Тест.

2. Соединенные Штаты Америки. (15 часов)

16	Географическое положение США.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала
17	Природа и климат США.	Текущий. Контроль лексических навыков. Тест.
18	Состав страны.	Текущий. Контроль усвоения грамматического материала.
19	Национальный состав США и особенности языка.	Текущий. Контроль навыков аудирования. Тест.
20	Американский образ жизни: образование, культура, спорт.	Текущий. Контроль навыков устной речи. Диалоги.
21	Американский образ жизни: праздники и традиции.	Текущий. Контроль усвоения грамматических структур. Тест.
22	Главные достопримечательности США.	Текущий. Контроль навыков восприятия иноязычной речи на слух
23	Период открытий. Первые поселенцы. Европейские первооткрыватели	Текущий. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Грамматический тест.
24	Период колонизации. Испанские и французские поселения.	Текущий. Контроль навыков монологической речи. Доклад.

25	Становление нации. Проблемы в колониях. Война за независимость.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала. Кроссворд.
26	Рост городов и развитие промышленности.	Текущий. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Грамматический тест.
27	Участие США в мировых событиях. I мировая война. Великая депрессия. II мировая война.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала
28	США в современном мире. Достижения. Проблемы.	Текущий. Контроль навыков чтения. Задания открытого типа.
29	Контрольное занятие по теме	Промежуточный тематический контроль. Контроль лексико-грамматических навыков, навыков письма, чтения и аудирования. Комбинированный письменный тест.
30	Обобщающее повторение по теме.	Текущий. Контроль усвоения материала

3. Австралия и Новая Зеландия. (7 часов)

31	Географическое положение и климат Австралии.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала. Задания на отработку новой лексики.
32	Национальные символы Австралии.	Текущий. Контроль лексико-грамматических навыков. Тест.
33	Главные города и территории.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала. Тест.
34	Культура, искусство и литература Австралии.	Текущий. Контроль лексических навыков. Тест.
35	Географическое положение и климат Новой Зеландии. Главные города и территории.	Текущий. Контроль знания лексического материала. Кроссворд.
36	Население Новой Зеландии. Язык и традиции коренного населения.	Текущий. Контроль навыков аудирования. Задания открытого типа.
37	Контрольное занятие по теме.	Промежуточный тематический контроль. Контроль лексико-грамматических навыков. Обобщающий тест.

4. Индия. (5 часов)

38	Географическое положение и климат Индии. Национальные состав страны.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала. Задания на отработку новых лексических единиц.
39	Главные города и территории. Политическое устройство и экономика Индии.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала. Задания на отработку лексического материала.

40	Культура, искусство, литература Индии. Выдающиеся деятели Индии.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала. Тест.
41	Контрольное занятие по теме.	Промежуточный тематический контроль. Комбинированный письменный тест.
42	Обобщающее повторение по теме.	Текущий. Контроль лексико-грамматических навыков. Тест.
5. Кения. (5 часов)		
43	Географическое положение и климат Кении. Национальный состав.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала. Задания на отработку лексического материала.
44	Флора и фауна Кении. Национальные парки.	Текущий. Контроль навыков чтения. Тест.
45	Культура, искусство, литература. Праздники и фестивали.	Текущий. Контроль усвоения лексического материала. Тест.
46	Выдающиеся деятели Кении.	Текущий. Контроль усвоения грамматического материала. Тест.
47	Контрольное занятие по теме.	Промежуточный тематический контроль. Контроль лексико-грамматических навыков. Тест.
Олимпиадные задания Всероссийского и международного уровней (21 час)		
48-50	Олимпиадные задания по англ. языку Всероссийского и международного уровня. Раздел «Аудирование»	Текущий/ Задания олимпиад по английскому языку. Контроль навыков аудирования.
51-54	Олимпиадные задания по англ. языку Всероссийского и международного уровня. Раздел «Чтение»	Текущий/ Задания олимпиад по английскому языку. Контроль навыков чтения
55-57	Олимпиадные задания по англ. языку Всероссийского и международного уровня. Раздел «Эссе/ Рассказ»	Текущий/ Задания олимпиад по английскому языку. Контроль навыков письма.
58-61	Олимпиадные задания по англ. языку Всероссийского и международного уровня. Раздел «Устное монологическое высказывание»	Текущий/ Задания олимпиад по английскому языку. Контроль навыков устной монологической речи.
62-65	Олимпиадные задания по англ. языку Всероссийского и международного уровня. Раздел «Устное диалогическое высказывание»	Текущий/ Задания олимпиад по английскому языку. Контроль навыков устной диалогической речи.
66-68	Олимпиадные задания по англ. языку Всероссийского и международного уровня.	Промежуточный итоговый контроль в формате круглого стола.
Итого: 68 часов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) Голов А. П. «Английский язык. 8-11 классы. Олимпиады. Use of English. 250 заданий. Учебное пособие». – М.: Титул, 2019 г. – 224 с.
- 2) Голов А.П. «Milestones to Country Studies. Сборник тренировочных заданий для подготовки к олимпиадам по английскому языку с электронным приложением». – М.: РЕЛОД, 2023 г. – 84 с.
- 3) Голицынский Ю.Б. «Пособие по страноведению». – М.: КАРО, 2021 г. – 146 с.
- 4) Мельчина О.П. «Be the Best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку». – М.: МЦНМО, Москва, 2017. – 160 с.
- 5) Морозова Т.В., Сабирова Д.Р., Шигапова Ф.Ф., Калимуллин Р.И. «A Sea Change in Learning English. Олимпиада по английскому языку. Страноведение». – М.: МЦНМО, Москва, 2017. – 144 с.
- 6) Симонян Т.А., Борисова А.Ю., Курасовская Ю.Б. «Country Studies Through Crosswords and Other Riddles. Пособие по подготовке к Олимпиаде по английскому языку». – М.: МЦНМО, 2025 г. – 256 с.
- 7) Longman Exam Activator. Bob Hastings, Pearson Longman, 2021 г. – 340с.

Приложение

Оценочные и методические материалы

Критерии и нормы оценивания:

Промежуточная аттестация по итогам данного курса внеурочной деятельности будет представлена круглым столом «Консилиум». Главной темой круглого стола является обсуждение эпидемиологической ситуации в мире и способов ее урегулирования.

Методическая целью такой формы промежуточной аттестации - совершенствование коммуникативной компетенции, развитие навыка работы в команде, умения слышать друг друга, развитие инициативы кадета, его способностей, а также снятие всяческих психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению обучающихся.

Критерии и нормы оценивания:

Зачет	Коммуникативная задача выполнена полностью, содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. Высказывание логично и имеет завершенный характер, средства логической связи используются правильно, используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче.
--------------	---

Незачет	<p>Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Коммуникативная задача выполнена не полностью, выражено мнение, но недостаточно четко, без подкрепления примерами и доводами, выводы и заключение отсутствуют. Высказывание нелогично, слишком много слов-связок. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.</p>