

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОЛИМПИАДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для 8 классов
на 2025/2026 учебный год
срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Сашко Елена Александровна, педагог дополнительного образования
Оренбург, 2025 г.

1.Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности. Общеразвивающая программа ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» «Олимпиадный английский» разработана для подготовки обучающихся 8 классов к участию во Всеармейской Олимпиаде по английскому языку, проводимой среди довузовских образовательных организаций Минобороны России, и направлена на развитие индивидуальности обучающихся и предоставление возможности для их творческой самореализации за счет расширения коммуникативной компетенции в области английского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020). СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2.

Актуальность разработки данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка в кадетском училище, которая позволяет выявить противоречия между:

1) потребностями обучающихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте;

2) условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и возможностью реализовать свой творческий потенциал.

Целью реализации рабочей программы дополнительного образовательного предмета «Олимпиадный английский» является формирование следующих компетенций:

1. речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме)
2. языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения.
3. социокультурная компетенция – приобщение кадетов к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну.
4. компенсаторная компетенция – развитие способности решить коммуникативную задачу при дефиците языковых средств.
5. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

Основными **задачами** реализации программы являются:

1. практические (формировать практические умения говорения, чтения, аудирования и письма для реализации коммуникативной функции языка);
2. воспитывающие (формировать уважительное отношение к языку, другой культуре, народу; толерантность, культуру общения);
3. развивающие (развивать языковые способности учащихся, общеучебные умения, интерес к изучению языка);
4. мировоззренческие (ознакомить обучающихся с культурным, языковым, духовным многообразием современного мира);
5. методологические (учить обучающихся рациональным приемам учения и самостоятельной работы над языком в условиях отсутствия естественной языковой среды).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Отличительной особенностью предлагаемого предмета является разнообразие практических работ для формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиадах. В процессе обучения обучающиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий.

Данный предмет

- предполагает развитие лингвострановедческой, социокультурной, иноязычной коммуникативной компетенции, формирование гражданской позиции в процессе осознания собственного «Я», нравственных ценностей и целей в жизни, а также культу-

ры презентации и участия в дискуссиях в процессе конкурсных состязаний среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства Обороны Российской Федерации;

– способствует индивидуализации процесса обучения, так как курс ориентирован на удовлетворение потребности обучающихся в углубленном изучении английского языка.

Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Обучение английскому языку в рамках программы «Олимпиадный английский» не ограничено рамками одного предмета и происходит во взаимосвязи со следующими учебными предметами: историей, литературой, биологией, информатикой.

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «Олимпиадный английский» кадетами 8 классов (возраст 14-15 лет) в объеме 1 час в неделю.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

Общее количество часов - 34.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа дополнительного образовательного предмета «Олимпиадный английский» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

– в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

I. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Великобритания	8	4	4	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков, навыков устной речи, письма
2.	США	7	4	3	
3.	Австралия	10	5	5	
4.	Индия. Кения.	9	6	3	

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределить задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

В результате освоения материала программы дополнительного образовательного предмета «Олимпиадный английский» обучающийся должен уметь в разделе **«Чтение»:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

в разделе **«Аудирование»:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие аутентичные прагматические аудио - и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

в разделе **«Лексика и грамматика»:**

- определять и употреблять видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, прилагательных, местоимений, фразовые глаголы, условные предложения 1-3 типов, а также владеть способами словообразования;

- уметь находить лексико – грамматические ошибки в предлагаемом тексте (объем – 250/300 слов);

- заполнять пропуски в предлагаемом тексте словами в правильной грамматической форме;

в разделе «**Письмо**»:

- уметь грамотно писать английские слова в процессе решения тематических кроссвордов;

в разделе «**Говорение**»:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках темы предстоящей олимпиады), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, кратко характеризовать персонаж.

- задавать логически обоснованные вопросы по содержанию услышанных монологических сообщений с целью извлечения дополнительной информации.

III. Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Форма занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оснащение урока	Вид контроля	Время проведения	
								Месяц	Число
1	1. Вводное занятие. Проверка ВСОШ. Формат Всероссийской олимпиады.	1	Лексика тематического содержания	комплексное	Знать тематическую лексику и структуры клише.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий		
2	2. Времена группы Present. Поиск грамматических ошибок. Трансформирование по ключевому слову.	1	Структуры настоящих времен английского глагола	практическое	Понимать содержание текста, находить и исправлять лексико-грамматические ошибки.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий		
3	3. Лексика, коллокации, идиомы. Задания на поиск лексических ошибок.	1	Лексика тематического содержания	комплексное	Понимать устную иноязычную речь на слух, отвечать на вопросы по содержанию аудиофрагмента	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий		
4	4. Аудирование. Поиск заданной информации. Заполнение таблицы\анкеты.	1	Аудиофрагменты в рамках изучаемой тематики	комплексное	Знать и применять в речи структуры настоящих времен английского глагола	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио	текущий		

						запись, видео ролик,		
5	5. Вводные слова и речевые клише для выражения собственного мнения по теме «Великобритания».	1	Тексты в рамках изучаемой тематики	практическое	Знать и применять в речи лексико – грамматические структуры и речевые образцы	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
6	6. Времена группы Past. Поиск грамматических ошибок. Трансформирование по ключевому слову	1	Лексика тематического содержания	практическое	Понимать содержание текста, ориентироваться в контексте, заполнять пропуски подходящими по контексту словами в правильной грамматической форме.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
7	7 Аудирование. Задания на множественный выбор при прослушивании аудиозаписей. Задания на аудиозапись в ряде	1	Диалогические модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изучаемой тематики.	дискуссия	Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента, уметь высказывать свою точку зрения с аргументами и выводами	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
8	8. Введение темы «Великобритания. Географическое положение» Коллокации, идиомы. Задания на поиск лексических ошибок.	1	Дискуссия по теме	дискуссия	Уметь сопоставлять definizioni с изучаемыми лексическими единицами, решать тематические кроссворды	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	зачет	

9	1.Чтение текстов. Выделение проблемы.	1	Структуры прошедших времен английского глагола Упражнения на проверку лексико-грамматических навыков.	комплексное	Знать и применять в речи структуры прошедших времен английского глагола	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,			
10	2. Времена группы Future. Поиск грамматических ошибок. Трансформирование по ключевому слову.	1	Аудиофрагменты в рамках изучаемой тематики	практическое	Понимать содержание текста, находить и исправлять лексико-грамматические ошибки, заполнять пропуски подходящими по контексту словами в правильной грамматической форме.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий		
11	3.Аудирование\чтение. Практика выполнения комплексных заданий.	1	Лексика и definции в рамках изучаемой темы	практическое	Понимать устную иноязычную речь на слух, заполнять формализованный бланк в соответствии с содержанием аудиофрагмента	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий		
12	4.Чтение текстов. Выделение проблемы.	1	Работа с текстами рамках изучаемой тематики	практическое	Уметь сопоставлять definции с изучаемыми лексическими единицами, решать тематические кроссворды	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий		
13	5.Беседа по теме. «Достопримечательности Великобритании	1	Диалоги и монологи по теме	практическое	Знать и применять в речи структуры для выражения	Раздаточный материал, учеб-	текущий		

	ния\США». Развитие стратегий говорения.				действия в будущем времени.	ник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,			
14	6. Развитие навыков устной речи. Дебаты по теме.	1	Диалоги и монологи по теме	дискуссия\ Круглый стол	Знать и применять в речи лексико – грамматические структуры и речевые образцы	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий		
15	7. Викторина. Обобщение и закрепление материала.	1	Участие в заседание клуба по теме	комплексное	Ориентироваться в текстовой и аудиоинформации, находить и исправлять ошибки, заполнять пропуски, отвечать на вопросы.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий		
16	1. Поиск грамматических ошибок. Трансформирование по ключевому слову.	1	Структуры будущих времен английского глагола	комплексное	Ориентироваться в текстовой и аудиоинформации, находить и исправлять ошибки, заполнять пропуски, отвечать на вопросы.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий		
17	2. Аудирование/ чтение. Практика выполнения комплексных заданий.	1	Аудиофрагменты в рамках изучаемой тематики	практическое	Ориентироваться в текстовой и аудиоинформации, находить и исправлять ошибки, заполнять пропуски, отвечать на вопросы.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео	текущий		

						ролик,		
18	3.Австралия. Введение в тему. Беседа. Знакомство с лексикой.	1	Лексико-грамматическое содержание монологического высказывания.	практическое	Ориентироваться в текстовой и аудиоинформации, находить и исправлять ошибки, заполнять пропуски, отвечать на вопросы.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
19	4 Задания на поиск лексических ошибок.	1	Упражнения на проверку лексико-грамматических навыков.	практическое	Ориентироваться в текстовой и аудиоинформации, находить и исправлять ошибки, заполнять пропуски, отвечать на вопросы.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
20	5. Чтение текста с разными стратегиями.	1	Лексика и дефиниции в рамках изучаемой темы	комплексное	Ориентироваться в текстовой и аудиоинформации, находить и исправлять ошибки, заполнять пропуски, отвечать на вопросы.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
21	6.Диалоги по теме.		Диалогические модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изучаемой тематики.	практическое	Уметь вести диалог, запрашивать и сообщать информацию, делиться мнениями, выражать эмоции различного характера, проявлять заинтересованность.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
22	7.Развитие навыков устной речи. Дебаты по теме	1		дебаты	Уметь вести диалог с аргументированным обоснованием своей точки зрения, расспра-	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презен-	текущий	

					шивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре.	тация, аудио запись, видео ролик,		
23	8.Игра – экскурсия. Достопримечательности стран изучаемого языка.	1	Диалогические модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изучаемой тематики.	пресс-конференция	Знать и применять в речи лексико – грамматические структуры и речевые образцы	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
24	9. Задания на поиск лексических ошибок.	1	Краткий доклад по теме с опорой на предложенную лексику	практическое	Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, выражать и обосновывать свое мнение по теме, формулировать выводы.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
25	10.Викторина. Обобщение и закрепление материала.	1	Тексты в рамках изучаемой тематики	контроль	Понимать содержание текста, находить и исправлять лексико-грамматические ошибки.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
26	1.Индия. Развитие стратегий аудирования.	1	Аудиофрагменты в рамках изучаемой тематики	комплексное	Понимать устную иноязычную речь на слух, заполнять формализованный бланк в соответствии с содержанием аудиофрагмента	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео	текущий	

27	2.Система времен Present, Past, Future в пассивном залоге. Поиск грамматических ошибок. Трансформирование по ключевому слову.	1	Контроль владения грамматическим материалом. Выполнение упражнений по систематизации изученного материала	практическое	Знать и применять в речи лексико – грамматические структуры и речевые образцы	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
28	3.Виды условных предложений. Практика употребления в речи. Задания на трансформацию по ключевому слову.	1	Грамматические структуры в устной речи	комплексное	Понимать содержание текста, ориентироваться в контексте, заполнять пропуски подходящими по контексту словами в правильной грамматической форме.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
29	4.Кения: чтение текстов с поиском заданной информации, выделение проблем.	1	Лексика тематического содержания	практическое	Понимать устную иноязычную речь на слух, отвечать на вопросы по содержанию аудиофрагмента	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
30	5.Активизация употребления в речи тематической лексики. Идиомы, пословицы, поговорки.	1	Тексты в рамках изучаемой тематики	практическое	Уметь сопоставлять definicijii c изучаемыми лексическими единицами, решать тематические кроссворды	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
31	6.Практика выполнения лексических упражнений. Задания на поиск лексических ошибок	1	Кроссворды в рамках изучаемой тематики	комплексное	Знать и применять в речи структуры со сложным дополнением.	Раздаточный материал, учебник, интерак-	текущий	

						тивная презен- тация, аудио запись, видео ролик,		
32	7. Аудирование\чтение. Практика выполнения комплексных заданий.	1	Краткий доклад по теме с опорой на предложенную лексику (10 тематических слов)	дискуссия «Вертушка»	Уметь вести диалог с аргументированным обоснованием своей точки зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	
33	8. Чтение текстов. Выделение проблемы.	1	Диалогические модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изучаемой тематики.	дискуссия	Уметь вести диалог с аргументированным обоснованием своей точки зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре.	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	зачет	
34	9.Обобщение и закрепление материала лексического и грамматического материала.	1	Диалогические модели, вопросно-ответные конструкции в рамках изученных тем.	контроль	Понимать устную иноязычную речь на слух, заполнять формализованный бланк в соответствии с содержанием аудиофрагмента	Раздаточный материал, учебник, интерактивная презентация, аудио запись, видео ролик,	текущий	