

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНTELЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 10 класса

на 2025/2026 учебный год

Составитель программы:

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
высшей квалификационной категории
_____Л.В.Еремеева

Оренбург ,2025 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса «Олимпиадный русский язык» разработана для обучающихся 10 класса и направлена на углубленное изучение русского языка, развитие интеллектуальных способностей школьников, подготовку участников к участию в олимпиадах по русскому языку различного уровня.

Цель программы заключается в формировании прочных лингвистических компетенций, развитии творческих способностей, умения самостоятельно мыслить, решать нестандартные задания и эффективно готовиться к конкурсным испытаниям.

Задачи программы включают:

- расширение теоретических знаний и практических навыков владения русским языком,
- формирование способности понимать и анализировать тексты различных жанров и стилей,
- развитие орфографической грамотности и стилистического чутья,
- повышение мотивации к изучению родного языка и литературы,
- подготовка кадет к успешному выступлению на различных олимпиадах.

Программа предусматривает организацию образовательного процесса в интерактивной форме, способствующей развитию критического мышления,

кreativnosti i samostoyatelnosti uchashchixya i naцелена na obespechenie kompleksnoj podgotovki budushih pobediteley i prizerov olimpiad po russkому языку, formiruyя прочnye fundamentalnye znanija i prakticheskie nablyuki, neobходimye dla uspeshnogo vystupleniya na ljudom urovne sоревновaniy.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, включает в себя 11 разделов лингвистики.

Основными формами организации учебной деятельности по освоению данной программы являются лекции, семинары, тренинги и практические занятия (комментирование выполнение олимпиадных заданий).

Методы организации учебной деятельности по освоению данной программы:

- аналитическое усвоение теории языка и методологии лингвистических исследований в ходе прослушивания лекций и самостоятельного чтения научно-популярной литературы по языкоzнанию, а также различных лингвистических словарей;
- «мозговой штурм» (в ходе практических занятий);
- составление собственных олимпиадных заданий по аналогии с уже имеющимися.

Проверка успешности освоения данной программы осуществляется в ходе выполнения олимпиадных заданий олимпиад и участия интеллектуальных конкурсах.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности среднего общего образования на изучение курса «Олимпиадный русский язык» в 10 классе отводится 2 часа в неделю /68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Влияние произношения на закрепление этимологически неверного написания (*калаch* и т.п.). Влияние орфографии на произношение (*новорождённый* вместо *новорождённый* и т.п.).

Основные тенденции в развитии современного русского произношения (в том числе – ударения).

Усиление грамматической функции ударения. Закрепление устаревающих или входящих вариантов за устойчивыми сочетаниями или фразеологическими оборотами. Зависимость ударения от конструктивно обусловленных смысловых различий. Выбор ударения в зависимости от лексического значения.

Регрессивное движение ударения в современном русском языке.

Перемещение с последнего слога на начало или ближе к началу слова в двух-, трёхсложных именах мужского рода (*бондарь > бОндарь* и т.п.); в трёх-,

четырёх-, пятисложных глагольных формах в прошедшем времени (*постлаA > постлаAла, родился > родИлся, перепроданA > перепрОдана* и т.п.); в формах настоящего-будущего времени глаголов (*включИт > вклЮчит, видоизменИт > видоизмЕнит* и т.п.).

Прогрессивное движение ударения в современном русском языке.

Перемещение ударения с первого слога на конец или ближе к концу слова в производных трёх-, четырехсложных прилагательных (*тИгровый > тигрОвый* и т.п.); в дву-, трёхсложных формах инфинитива (*приструНить > приструнИть, ржАветь > ржавЕть* и т.п.); в некоторых двусложных приставочных глаголах в формах прошедшего времени (*Отпил > отпИл, нАлил > налИл* и т.п.); в падежных формах одно-, двусложных существительных и кратких формах прилагательных во множественном числе: (*стЕбля > стебЛЯ, блИзки > близкИ* и т.п.).

Раздел «Орфография и графика»

Правила употребления небуквенных знаков.

Употребление дефиса в графических сокращениях слов, включающих буквы начала и конца слова - *б-ка* (*библиотека*) и т.п.; в графических сокращениях сложных слов, независимо от того, пишутся эти слова слитно или через дефис, - *ж.-д.* (*железнодорожный*) и т.п.; в письменных эквивалентах сложных слов, часть которых передается цифрой, буквой или буквами (в том числе нерусского алфавита) или иным начертанием (даже таким, которое невозможно «прочесть») - *25-процентный* и *25 %-ный*, *150-летие* и т.п.; перед окончанием или его частью при передаче числительных с помощью цифр - *2-х, 5-го* и т.п.; при записи однородных членов предложения, имеющих общий конечный элемент, если все члены, кроме последнего, представлены только начальными элементами (такой дефис называют «висячим») - *шарико- и роликоподшипники* и т.п.; для подчеркнутого выделения части слова - *без-ответственно, бес-препятственно* (М. Цветаева); при передаче произношения по слогам: *о-ча-ро-ва-тельный сон!*; для передачи протяжного звучания гласных и иных особенностей произношения: *Ну о-о-очень навязчивая реклама!*

Сфера применения знака / (косая черта) в научной и деловой речи в функции, близкой к функции союзов и и или, как знак альтернативности понятий или для обозначения единого сложного понятия: *категория одушевлённости / неодушевлённости* и т.п.; для обозначения отношения каких-либо величин, параметров (в том числе в математическом смысле): *по параметрам – цена/качество, ц/га* (центнеров на гектар) и т.п.

Применение знака апостроф (надстрочной запятой) при передаче иностранных фамилий с начальными буквами *D* и *O*; для отделения русских окончаний и суффиксов от предшествующей части слова, передаваемой латинскими буквами.

Графика и орфография. Орфографические правила до реформы 1917-18 гг.

Основные этапы развития русской графики (кириллицы). Петровская реформа графики: упрощение состава русского алфавита за счёт исключения из него таких избыточных букв, как «пси», «кси», «омега», «ижица» и другие; упразднение омофоничных пар «иже — и» (*и-i*), «зело — земля» (*з-з*); появление в ходе введения гражданского шрифта появилась буквы э («Э» оборотного); вытеснение юса малого буквой я (восходящей к одному из его скорописных вариантов); установление в гражданском шрифте прописных (больших) и строчных (малых) букв.

Введение Академией наук в 1735г. буквы *й* (и краткоего) была введена. История буквы *ё*.

Основные справочники, описывающие орфографическую норму до реформы 1917-1918 года: грамматики Грота, Греча, Орфографический словарь с присоединением повторительного курса русской орфографии (сост. А. Спицын, 1883) и др.

Орфографическая ситуация в период 1918-1956гг., свод правил 1956г.

Реформа орфографии 1917—1918 гг: исключение всех букв, дублировавших друг друга («ять», «фита», «и десятеричное»); сохранение буквы ъ (ер) только как разделительного знака, буквы ѿ (ерь) — как разделительного знака и для обозначения мягкости предшествующего согласного; указание в отношении буквы ё о желательности, но не обязательности употребления этой буквы. Свод правил 1956 г.: основные разделы, направления и принципы кодификации.

Проблемы современной орфографии и предложения по их решению.

[Источник информации – Русское правописание сегодня: о «Правилах русской орфографии и пунктуации» / С.Н. Борунова, Н.С. Валгина, Н.А. Еськова и др.; под ред. В.В. Лопатина. – М., 2006.]

Основные «проблемные зоны»: слитное и дефисное написание существительных и прилагательных, написание *нн* и *н* в полных формах страдательных причастий прошедшего времени и соотносительных с ними прилагательных, упорядочение написаний слов типа *конвейер* (предложение писать *конвеер* как более соответствующее принципам передачи йотированных в русском языке) и т.д.

Раздел «Лексика»

Основные пласти заимствованной лексики (примеры слов разных тематических групп).

Тюркизмы (боярин, шатёр, богатырь, жемчуг, ватага, телега). Грецизмы: слова из области религии (ангел, епископ, демон, икона, монах, монастырь, лампада) научные термины (математика, философия, история, грамматика), бытовые термины (известъ, сахар, скамья, тетрадь), наименования растений и животных (буйвол, фасоль, свёкла и др.), относящиеся к области искусства и науки (хорей, комедия, стих, логика, аналогия и др.). Заимствования

петровской эпохи (из немецкого и голландских языков: мундир, кнопка, галстук, картофель, кухня, лазарет, бинт, штраф, рупор, вымпел, яхта, штурман, матрос, юнга, каюта, контора, магазин, ситец, пробка, брюки и др.). XIX в. - технические, спортивные, общественно-политические, сельскохозяйственные термины, а так же бытовые слова из английского языка (вокзал, экспресс, трамвай, трактор, комбайн, теннис, старт, финиш, бокс, лидер, клуб, коттедж, веранда, сквер и т.д.), а также французские слова, охватывающие разнообразные сферы жизни (костюм, жакет, пальто, мебель, кабинет, салон, суп, котлета, компот, команда, флот, парламент, пьеса, актёр, сюжет и др.).

Основные периоды и источники заимствования лексики.

Значение термина «заимствование»: 1) процесс, в результате которого один язык усваивает элемент другого языка; 2) сам заимствованный элемент (слово, морфема, конструкция).

Причины заимствования иноязычной лексики - необходимость обозначить много новых понятий в разных сферах жизни; тесные политические, торгово-экономические, промышленные и культурные связи между народами; социальная престижность соответствующей лексики.

Способы освоения заимствованных слов – транскрипция, транслитерация, калькирование.

Периоды заимствования: из германских языков и латыни (prasлавянский период); из греческого, а затем и старо-/церковнославянского языка (эпоха христианизации, дальнейшее книжное влияние); из тюркских языков (особенно XVI—XVII век благодаря влиянию Османской империи); из польского языка (XVI—XVIII вв.); из нидерландского (XVIII в.), немецкого и французского (XVIII—XIX в.) языков; из английского языка (XX— начало XXI в.).

Изменение значений заимствованных слов в истории языка (история отдельных слов).

[Источник информации – словарь В.И. Даля, словари иностранных слов разных лет.]

Тенденции изменения лексического состава современного русского языка.

Проникновение большого количества американцев в области экономики, политики, культуры, структуры государства, спорта, торговли, моды (импичмент, парламент, электорат, инаугурация, бартер, дилер, лизинг, монетаризм, менеджер, тендер, холдинг, диск-жокей, промоутер, бестселлер, андеграунд и т.д.). Экспансия жаргонизмов в устную и письменную речь большого количества носителей русского языка. Распространение макаронических текстов, для которых характерно смешение просторечия и канцелярских оборотов (они взяли дом в кирпичном исполнении вместо они купили кирпичный дом и т.п.).

Оценка отечественными филологами и общественностью современного состояния процесса заимствования.

[Источник информации – публикации в СМИ, в том числе в Интернете; статьи и книги М.А. Кронгауза, И.Б. Левонтиной и др.]

Раздел «Фразеология»

Виды трансформации фразеологизмов.

Структурные, семантические, фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические модификации фразеологизмов.

Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Контаминация фразеологизмов. Расширение / сужение состава фразеологизмов. Замена компонентов фразеологизмов. Изменение грамматической формы фразеологизмов

Трансформированные фразеологизмы в художественном тексте.

Трансформация фразеологизмов в художественном тексте как сознательное «нарушение» языковой нормы. Художественный эффект от такого «нарушения».

Раздел «Этимология»

Фонетические признаки старославянизмов.

Неполногласие, сочетание жд на месте русского ж (вождение – вожсу), ѹ на месте русского ч (освещение – свеча), [йэ] в начале слова на месте русского о (олень – олень), а в начале слова на месте русского [я] (агнец – ягнёнок), [йу] в начале слова на месте русского у (юродивый – урод), [э] после мягких на месте русского [о] (крест – перекрёсток).

Словообразовательные признаки старославянизмов.

Суффиксы существительных: -тель со значением лица (воспитатель, учитель); -ств(о), -ствие (свойство, спокойствие); -ость (смелость, юность); -ние, -тие (затмение, взятие); -знь (жизнь, казнь); -ын-(я) – отвлеченные существительные (святыня, гордыня). Суффиксы превосходной степени имён прилагательных –ейш, -айши (добрейший, низайший). Суффиксы причастий -ящ, -ящ, -ущ, -ющ, -енн, -нн, -см, -им (дрожащий, горящий; могущий, страдающий; отмеченный, созданный; совершаемый, томимый). Приставки воз- (вос-), пре-, через-, из- (ис-), низ- (нис-) (возвещать, воспрещать; претворять; чрезвычайный; изгнать, исчезать; низвергнуть, ниспослать). Первые части сложных слов (корень или корень – соединительная гласная) бого-, добро-, зло-, грехо-, душо-, благо- и др. (богобоязненный, грехопадение, добродетельный, душеспасительный, злонравие, благоговение).

История отдельных старославянизмов.

[Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.]

Латинские и греческие словообразовательные элементы в составе слов русского языка. Латинские и греческие корни (*тетра-*, *бис-*, *зоо-* и т.д.), приставки (*транс-*, *интер-* и т.д.), суффиксы и суффиксоиды (*-ант*, *-метр*). Роль латинских и греческих словообразовательных элементов в производстве терминов разных наук

Раздел «Культура речи»

Современные тенденции в области языковой нормы.

Сложность современной языковой ситуации: размывание норм, усиление стилистической дифференциации вариантов, появление новых сфер речевого общения (чаты, блоги, смс-переписка и т.п.), сближение устной и письменной речи.

Нормализаторская деятельность общества и государства.

Беспокойство общественности по поводу современной языковой ситуации. Что можно / невозможно изменить законодательным путём в языке и речевой практике. Государственная языковая политика (история и современность, опыт других стран).

Лингвистическая оценка нарушения нормы.

Нарушение нормы как художественный приём. Нарушение нормы как свидетельство наличия в языке борьбы разнонаправленных тенденций / моделей. Нарушение нормы в языке людей, для которых русский неродной.

Раздел «Морфемика и словообразование»

Современные тенденции в словообразовании.

Свобода от ограничений, расцвет индивидуального словообразования. Особая активность в качестве базовых основ словообразования ключевых слов. Антропоцентрический характер современного словообразования. Аббревиация как средство создания экспрессивной речи. Метафорические и метонимические деривации. Понятие конденсации («сужение семантического содержания в одном слове»). Активное использование иноязычных приставок.

Современные тенденции в словообразовании имён (существительных, прилагательных).

Высокая активность именной префиксации. Понятие об универбатах. Социально ориентированное отсубстантивное производство имен существительных. Активное производство отсубстантивных относительных прилагательных. Конкуренция качественных и относительных прилагательных.

Современные тенденции в словообразовании глаголов.

Глаголы как производящая база для существительных, образованных бессуффиксным способом. Активное образование глаголов от названий новой техники (*ксерокс – отксерить* и т.п.). Образование причастных формы на *-ствующий*, минуя глагол, от существительных (*интеллигент – интеллигентствующий* и т.п.).

Раздел «Морфология»

Историческая грамматика

Система склонений имён существительных в древнерусском языке. Звательный падеж, его рефлексы в современном русском языке. Двойственное число, его рефлексы в современном русском языке. Упрощение системы прошедших времён. Исчезновение плюсквамперфекта, аориста и супина и развитие грамматического противопоставления совершенного и несовершенного вида.

Современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (имёна существительные).

Тенденция к аналитизму. Вопрос о роде слов типа *врач, юрист, профессор* и т.п. Увеличение количества несклоняемых существительных (в том числе за счёт аббревиатур и слов типа *Бородино, Тушино* и т.п.).

Современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (имёна прилагательные).

Тенденция к аналитизму. Увеличение количества несклоняемых прилагательных (цветообозначения *хаки, беж* и т.п.; разновидности некоторых изделий *брюки клёш, юбка плиссе* и т.п.; некоторые другие типа языков *хинди, час пик* и т.п.). Предпочтение форм с фонетической редукцией в синтетических формах сравнительной степени прилагательных (*яснее – ясней* и т.п.). Усечение прилагательных на *-енный* в краткой форме (*естествен – естествен*).

Современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (глаголы).

Преодоление вариантиности корневых морфем (*махать – махаю* вместо *машу* и т.п.). Преобладание форм с *a* в вариантах типа *подытоживать – подытаживать*. Колебания в приставочных глаголах прошедшего времени с суффиксом *-ну(л)* (*достиг- достигнул*)

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Синтаксис сложного предложения (сложноподчинённого).

Группы сложноподчинённых предложений по типу союзов. Трудные случаи различия типов придаточных.

Синтаксис сложного предложения (бессоюзного).

Варианты смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.

Синтаксис русского языка XIX века.

Отражение особенностей синтаксиса русского языка XIX века в грамматиках Грова и Гречи. Особенности авторского синтаксиса русских писателей – классиков.

Тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка.

Тенденция к аналитизму. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Присоединительные члены и парцеллированные конструкции. Двучленные конструкции. Предикативная осложнённость предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса

Раздел «Чтение и перевод древнерусского текста»

Межсловные сигналы в сплошном письме и становление раздельного написания слов.

Буквы ъ и ь, звательца, выносные начертания, титла, регламентированное употребление дублетных букв. [Чтение и перевод древнерусского текста (неосложнённых простых предложений длиной до 10 слов).]

Основные тексты – источники фрагментов для переводов в олимпиадных заданиях

по русскому языку. Летописи, жития, воинские и бытовые повести, Домострой и т.д. [Чтение и перевод древнерусского текста (текстов из банка заданий ВОШ по русскому языку).]

Этапы развития приёмов написания букв в древнерусском языке.

Устав, полуустав, скоропись. [Чтение и перевод древнерусского текста]

Синтаксис простого предложения в древнерусском языке (дательный самостоятельный).

Правила «перевода» конструкций с дательным самостоятельным. [Чтение и перевод древнерусского текста (простых предложений, в том числе с дательным самостоятельным).]

Раздел «История языкознания и лексикографии»

Современная лексикография.

С.И. Ожегов и вопросы лексикографии.

Отечественное языкознание второй пол. XIX в. – начала XX в.

Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский: основные направления научных интересов, основные труды. А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ: основные направления научных интересов, основные труды. Л.В. Щерба,

В.В. Виноградов, Д.Н. Ушаков: основные направления научных интересов, основные труды.

Отечественное языкознание XX в.

А.А. Реформатский, Р.И. Аванесов: основные направления научных интересов, основные труды.

Современное отечественное языкознание.

Ведущие направления лингвистики XX в. – начала XXI в.: генеративная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвопрагматика, интерпретирующая лингвистика, анализ дискурса, психолингвистика, корпусная лингвистика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из

различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы **следующие предметные результаты:**

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

- использовать знания о сочетательных возможностях звуков русского языка для решения лингвистических задач;
- лингвистически грамотно оценивать отклонения от орфоэпических норм, наблюдаемых у носителей русского языка в разное историческое время;
- лингвистически грамотно описывать диалектные произносительные особенности в области гласных и согласных;
- использовать знания о диалектных произносительных особенностях для решения лингвистических задач;
- обнаруживать и описывать фонетические изобразительно-выразительные средства;
- соотносить современную и историческую произносительную норму;
- обнаруживать и описывать взаимовлияние произношения и орфографии;
- обнаруживать и описывать основные тенденции в развитии современного русского произношения (в том числе – ударения).

Раздел «Орфография и графика»

- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования орфографических правил (в том числе правил употребления небуквенных знаков, аббревиатур и графических сокращений, прописных и строчных букв);
- давать историко-лингвистический комментарий к современным «исключениям» из правил и к современным написаниям отдельных «словарных» слов;
- соотносить графику и орфографию (как в синхронии, так и в диахронии);
- лингвистически грамотно относится к проблемам современной орфографии и предложениям по их решению.

Раздел «Лексика»

- использовать различные способы толкования значений слов;
- обнаруживать и описывать системные отношения лексических единиц русского языка;
- обнаруживать и описывать лексические средства выразительности, в том числе языковой игры;
- обнаруживать и описывать лексические особенности текстов разных стилей;
- определять по комплексу факторов принадлежность слова к исконной или заимствованной лексике;
- обнаруживать и описывать тенденции изменения лексического состава современного русского языка.

Раздел «Фразеология»

- различать свободное и связанное значения слова;
- составлять тематические группы фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать системные отношения во фразеологии;
- обнаруживать и описывать виды трансформации фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Раздел «Этимология»

- реконструировать научно обоснованную этимологию слов русского языка, позволяющих выстраивать такую этимологию на основе общих закономерностей истории развития русского языка.

Раздел «Культура речи»

- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования грамматических норм современного русского литературного языка;
- обнаруживать в предлагаемом языковом материале и описывать несоответствия критериям правильности речи (ясности, точности и полноты речи);
- обнаруживать и описывать современные тенденции в области языковой нормы;
- лингвистически грамотно оценивать нарушения нормы (в синхронии и диахронии).

Раздел «Морфемика и словообразование»

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов как в синхронии, так и в диахронии;
- составлять словообразовательные пары, цепочки и гнёзда;
- обнаруживать и описывать авторские неологизмы (окказионализмы), окказионализмы в детской речи и сленге;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в словообразовании.

Раздел «Морфология»

- обнаруживать и описывать морфологические особенности слов русского языка в синхронии и диахронии;

- обнаруживать и описывать лексико-грамматические категории соответствующих частей речи;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (имёна существительные).

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

- обнаруживать и описывать структуру сложного синтаксического целого;
- обнаруживать и описывать системные отношения сложных предложений разных типов;
- давать стилистическую оценку параллельных синтаксических конструкций;
- обнаруживать и описывать тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка.

Раздел «Чтение и перевод древнерусского текста»

- читать и понимать текст, написанный с использованием знаков кириллицы.

Раздел «История языкознания и лексикографии»

- определять, из какого типа словаря взята та или иная словарная статья;
- составлять словарную статью, используя принципы описания слов в соответствующем типе словаря;
- читать и понимать лингвистическую литературу;
- ориентироваться в ведущих направлениях лингвистики XX – начала XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов			Форма занятия
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Фонетика и орфоэпия»	6	2	4	Лекции с элементами практического занятия
2	Раздел «Орфография и графика»	6	3	3	Практико ориентированные семинары
3	Раздел «Лексика»	6	2	4	Практико ориентированные семинары
4	Раздел «Фразеология»	5	1	5	Лекции с элементами практического занятия
5	Раздел «Этимология»	6	1	5	Практико ориентированные семинары
6	Раздел «Культура речи»	6	4	2	Практико ориентированные семинары
8	Раздел «Морфемика и словообразование»	6	2	4	Практико ориентированные семинары
9	Раздел «Морфология»	6	2	3	Практические занятия
10	Раздел «Синтаксис и пунктуация»	6	2	4	Практико ориентированные семинары
11	Раздел «Чтение и перевод древнерусского текста»	10	2	8	Практико ориентированные семинары
12	Раздел «История языкоznания и лексикографии»	4	2	2	Семинары
	Промежуточная аттестация.	1			Олимпиада
Всего часов		68	23	45	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	Влияние произношения на закрепление этимологически неверного написания (<i>калаch</i> и т.п.).	1	Практико ориентированные семинар
2	Влияние орфографии на произношение	1	Лекция с элементами практического занятия
3	Усиление грамматической функции ударения.	1	Практико ориентированные семинар
4	Закрепление устаревающих или входящих вариантов за устойчивыми сочетаниями или фразеологическими оборотами.	1	Лекция с элементами практического занятия

5	Прогрессивное движение ударения в современном русском языке.	1	Практико ориентированные семинар
6	Перемещение ударения с первого слога на конец или ближе к концу слова в прилагательных и глаголах	1	Лекция с элементами практического занятия
7	Правила употребления небуквенных знаков. Употребление дефиса в графических сокращениях слов, в письменных эквивалентах сложных слов Применение знака апостроф (надстрочной запятой) при передаче иностранных фамилий с начальными буквами <i>Д</i> и <i>О</i> ; для отделения русских окончаний и суффиксов от предшествующей части слова, передаваемой латинскими буквами.	1	Практико ориентированные семинар
8	Сфера применения знака / (косая черта) в научной и деловой речи в функции, близкой к функции союзов <i>и</i> и <i>или</i> , как знак альтернативности понятий или для обозначения единого сложного понятия .	1	Лекция с элементами практического занятия
9	Основные этапы развития русской графики (кириллицы). Петровская реформа графики	1	Практико ориентированные семинар
10	Орфографическая ситуация в период 1918-1956гг., свод правил 1956г.	1	Лекция с элементами практического занятия
11	Основные «проблемные зоны»: слитное и дефисное написание существительных и прилагательных, написание <i>нн</i> и <i>н</i> в разных частях речи	1	Практико ориентированные семинар
12	Непорядочение написаний слов типа <i>конвейер</i> (предложение писать <i>конвеер</i> как более соответствующее принципам передачи итогированных в русском языке)	1	Лекция с элементами практического занятия
13	Основные пласти заимствованной лексики. Тюркизмы. Гречизмы. Научные термины. др.).	1	Практико ориентированные семинар
14	Периоды заимствования: из германских языков и латыни (prasлавянский период); из греческого, а затем и старо-/церковнославянского языка (эпоха христианизации, дальнейшее книжное влияние); из тюркских; из польского языка немецкого и французского языков; из английского языка	1	Лекция с элементами практического занятия
15	Основные периоды и источники заимствования лексики. Способы освоения заимствованных слов – транскрипция, транслитерация, калькирование. Заимствования петровской эпохи	1	Практико ориентированные семинар
16	Изменение значений заимствованных слов в истории языка (история отдельных слов).	1	Лекция с элементами практического занятия
17	Тенденции изменения лексического состава современного русского языка. Проникновение американцев в разных областях. Экспансия жаргонизмов в устную и письменную речь большого количества носителей русского языка	1	Практико ориентированные семинар
18	Оценка отечественными филологами и общественностью современного состояния процесса заимствования.	1	Лекция с элементами практического занятия

19	Виды трансформации фразеологизмов.	1	Практико ориентированные семинар
20	Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.	1	Лекция с элементами практического занятия
21	Практикум по теме «Контаминация фразеологизмов»	1	Практико ориентированные семинар
22	Практикум Трансформированные фразеологизмы в художественном тексте.	1	Практическое занятие
23	Расширение / сужение состава фразеологизмов. Замена компонентов фразеологизмов. Изменение грамматической формы фразеологизмов	1	Практико ориентированные семинар
24	Фонетические признаки старославянизмов. Неполногласие.	1	Лекция с элементами практического занятия
25	Словообразовательные признаки старославянизмов.	1	Практико ориентированные семинар
26	Приставки воз- (вос-), пре-, чрез-, из- (ис-), низ- (нис-).	1	Лекция с элементами практического занятия
27	Практикум «История отдельных старославянизмов»	1	Практико ориентированные семинар
28	Латинские и греческие словообразовательные элементы в составе слов русского языка	1	Лекция с элементами практического занятия
29	Роль латинских и греческих словообразовательных элементов в производстве терминов разных наук	1	Практико ориентированные семинар
30	Современные тенденции в области языковой нормы. Сложность современной языковой ситуации:	1	Лекция с элементами практического занятия
31	Размывание норм, усиление стилистической дифференциации вариантов, появление новых сфер речевого общения (чаты, блоги, смс-переписка и т.п.), сближение устной и письменной речи.	1	Практико ориентированные семинар
32	Нормализаторская деятельность общества и государства. Беспокойство общественности по поводу современной языковой ситуации	1	Лекция с элементами практического занятия
33	Государственная языковая политика (история и современность, опыт других стран).	1	Практико ориентированные семинар
34	Лингвистическая оценка нарушения нормы. Нарушение нормы как художественный приём.	1	Лекция с элементами практического занятия
35	Нарушение нормы как свидетельство наличия в языке борьбы разнонаправленных тенденций / моделей. Нарушение нормы в языке людей, для которых русский неродной.	1	Практико ориентированные семинар
36	Современные тенденции в словообразовании. Свобода от ограничений, расцвет индивидуального словообразования	1	Лекция с элементами практического занятия
37	Особая активность в качестве базовых основ словообразования ключевых слов. Антропоцентрический характер современного словообразования. Аббревиация как средство создания экспрессивной речи.	1	Практико ориентированные семинар
38	Высокая активность именной префиксации. Понятие об универсатах. Социально ориентированное отсубстантивное производство	1	Лекция с элементами практического занятия

	имен существительных.		
39	Активное производство отсубстантивных относительных прилагательных. Конкуренция качественных и относительных прилагательных.	1	Практико ориентированные семинар
40	Современные тенденции в словообразовании глаголов. Глаголы как производящая база для существительных, образованных бессуффиксным способом	1	Лекция с элементами практического занятия
41	Активное образование глаголов от названий новой техники. Образование причастных форм.	1	Практико ориентированные семинар
42	Историческая грамматика Система склонений имён существительных в древнерусском языке.	1	Лекция с элементами практического занятия
43	Звательный падеж, его рефлексы в современном русском языке. Двойственное число, его рефлексы в современном русском языке.	1	Практико ориентированные семинар
44	Упрощение системы прошедших времён. Исчезновение плюсквамперфекта, аориста и супина и развитие грамматического противопоставления совершенного и несовершенного вида.	1	Лекция с элементами практического занятия
45	Современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (имёна существительные). Тенденция к аналитизму.	1	Практико ориентированные семинар
46	Современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (имёна прилагательные). Тенденция к аналитизму. Увеличение количества несклоняемых прилагательных. Усечение прилагательных на -енный в краткой форме	1	Лекция с элементами практического занятия
47	Современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (глаголы).	1	Практико ориентированные семинар
48	Синтаксис сложного предложения (СПП). Группы сложноподчинённых предложений по типу союзов. Трудные случаи различения типов придаточных.	1	Лекция с элементами практического занятия
49	Синтаксис сложного предложения (бессоюзного). Варианты смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.	1	Практико ориентированные семинар
50	Синтаксис русского языка XIX века. Отражение особенностей синтаксиса русского языка XIX века в грамматиках Грота и Греча.	1	Лекция с элементами практического занятия
51	Тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка. Тенденция к аналитизму. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.	1	Практико ориентированные семинар
52	Присоединительные члены и парцеллированные конструкции. Двучленные конструкции. Предикативная осложнённость предложения.	1	Лекция с элементами практического занятия
53	Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса	1	Практико ориентированные семинар
54	Межсловные сигналы в сплошном письме и становление раздельного написания слов.	1	Лекция с элементами практического занятия

55	Буквы ъ и ѿ, звательца, выносные начертания, титла, регламентированное употребление дублетных букв.	1	Практико ориентированные семинар
56	Практикум. Чтение и перевод древнерусского текста (неосложнённых простых предложений длиной до 10 слов).	1	Лекция с элементами практического занятия
57	Основные тексты – источники фрагментов для переводов в олимпиадных заданиях по русскому языку.	1	Практико ориентированные семинар
58	Летописи, жития, воинские и бытовые повести, Домострой и т.д. Чтение и перевод древнерусского текста	1	Лекция с элементами практического занятия
59	Этапы развития приёмов написания букв в древнерусском языке.	1	Практико ориентированные семинар
60	Устав, полуустав, скоропись. Практикум «Чтение и перевод древнерусского текста»	1	Лекция с элементами практического занятия
61	Синтаксис простого предложения в древнерусском языке (дательный самостоятельный). Правила «перевода» конструкций с дательным самостоятельным.	1	Практико ориентированные семинар
62	Практикум «Перевод конструкций в древнерусском языке (дательный самостоятельный).»	1	Лекция с элементами практического занятия
63	Практикум. Чтение и перевод древнерусского текста (простых предложений, в том числе с дательным самостоятельным)	1	Практико ориентированные семинар
64	Раздел «История языкознания и лексикографии» Современная лексикография. С.И. Ожегов и вопросы лексикографии.	1	Лекция с элементами практического занятия
65	Отечественное языкознание второй пол. XIX в. – начала XX в. Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ	1	Практико ориентированные семинар
66	Отечественное языкознание XX в. А.А. Реформатский, Р.И. Аванесов: основные направления научных интересов, основные труды.	1	Лекция с элементами практического занятия
67	Современное отечественное языкознание. Ведущие направления лингвистики XX в. – начала XXI в.: генеративная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвопрагматика.	1	Практико ориентированные семинар
68	Промежуточная аттестация.	1	Лекция с элементами практического занятия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для учителя

1. Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007.
2. Воробьёва О.И., Головёнкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.
3. Вопросы и задания IV Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
4. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку // РЯШ. – 2002.- № 4. – С. 44-50.
5. Демидов Д.Г., Смольников С.Н. Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / Под ред. А.М. Камчатнова: Науч. ред. Э.М. Никитин. – М., 2006.
6. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. – М., 1995.
7. Журинский А.Н. Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
8. Задачи по лингвистике. – М., 1991.
9. Зализняк А.А. Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963.
10. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006.
11. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007.
12. Лингвистические задачи / Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
13. Малышева И.И. Материалы к олимпиаде по русскому языку // РЯШ. – 1995. - № 3. – С. 49-50.
14. Московский интеллектуальный марафон. 9-11 классы: Сборник заданий. – М., 2002.
16. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М., 1999.
17. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
18. Сборник олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов. Русский язык. Литература. История. Обществознание. Право. Экономика / Сост. Л.К. Кортукова, А.А. Теплов. – М., 2007.
19. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
20. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя / Под. ред. А.Е. Махневича. – Минск, 1984.
21. Шаповал С. Самодостаточные филологические задачи как учебный жанр // Русская словесность. – 2000. - № 3. – С. 40-44.
22. Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский. 8-11 классы / авт.-сост. Н.В. Шахова, В.Г. Миронова. – Ростов н/Д., 2006.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Абрамович А.В., Бельчиков ю.А., Вакуров В.Н., Вомперский В.П., Зарва М.В., Панюшева М.С. Практическая стилистика русского литературного языка. - М., 1790.
2. Александрова Г.. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. - СПб.: 1997.
3. Арсирий А.Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
4. Ащукин Н.С., Ащукина М.Г. Крылатые слова. – М., 1988.
5. Брагина А.Н. Неологизмы в русском языке. - М., 1973.
6. Будагов Р.А. История слов в истории общества. - М., 1971.

7. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
8. Варташян Э.А. В честь и по поводу. – М., 1987.
9. Варташян Э.А. Из жизни слов. - М., 1973.
10. Варташян Э.А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
11. Варташян Э.А. Путешествие в слово. – М.. 1987.
12. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
13. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
14. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. - М., 1987.
15. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М., 1988.
16. Дерягин В.Я., Люстррова З.Н., Скворцов Л.И. Беседы о русском слове. – М., 1976.
17. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
18. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
19. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
20. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л., 1988. 21. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
22. Кронгауз М.А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
23. Левонтина И.Б. О чём речь. – М., 2016.
24. Левонтина И.Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
25. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
26. Максимов В.И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
27. Моисеев А.И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
28. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
29. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
30. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
31. Панова М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
32. Суперанская А.В., Суслова А.В. О русских именах. - Л., 1991.
33. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
34. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. – М, 1996.
35. Шкатова Л.А. Подумай и ответь (занимательные задачи по русскому языку). – М., 1989.
36. Энциклопедический словарь юного филолога (любое издание).
37. Энциклопедия для детей. Языкоzнание – Аванта+ (любое издание).

СЛОВАРИ, СПРАВОЧНЫЕ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М., 1999.
2. Волина В.В. Этимологический словарь. – СПб., 2000.
4. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1981.
5. Русские пословицы и поговорки: Учеб. словарь / Авт. В.И. Зимин и др. – М., 1994.
6. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караполов. – М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкоzнание) / Сост. М.В. Панов. – М., 1984.
8. Энциклопедия для детей. Т. 100: Языкоzнание. Русский язык. – М., 1999.
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2000.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994.

12. Шкапенко Т.М., Хюбнер Ф. Русский «тусовочный» как иностранный. – Калининград, 2003.

А также все словари серии «Школьный словарь...».

