

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 8 класса

на 2025/2026 учебный год

Составитель программы:
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
высшей квалификационной категории
_____ Г.Н.Ярышева

Оренбург, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса «Олимпиадный русский язык» разработана для обучающихся 8 класса и направлена на углубленное изучение русского языка, развитие интеллектуальных способностей школьников, подготовку участников к участию в олимпиадах по русскому языку различного уровня.

Цель программы заключается в формировании прочных лингвистических компетенций, развитии творческих способностей, умения самостоятельно мыслить, решать нестандартные задания и эффективно готовиться к конкурсным испытаниям.

Задачи программы включают:

- расширение теоретических знаний и практических навыков владения русским языком,
- формирование способности понимать и анализировать тексты различных жанров и стилей,
- развитие орфографической грамотности и стилистического чутья,
- повышение мотивации к изучению родного языка и литературы,
- подготовка кадет к успешному выступлению на различных олимпиадах.

Программа предусматривает организацию образовательного процесса в интерактивной форме, способствующей развитию критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся и нацелена на обеспечение

комплексной подготовки будущих победителей и призеров олимпиад по русскому языку, формируя прочные фундаментальные знания и практические навыки, необходимые для успешного выступления на любом уровне соревнований.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, включает в себя 11 разделов лингвистики.

Основными формами организации учебной деятельности по освоению данной программы являются лекции, семинары, тренинги и практические занятия (комментирование выполнения олимпиадных заданий).

Методы организации учебной деятельности по освоению данной программы:

- аналитическое усвоение теории языка и методологии лингвистических исследований в ходе прослушивания лекций и самостоятельного чтения научно-популярной литературы по языкознанию, а также различных лингвистических словарей;
- «мозговой штурм» (в ходе практических занятий);
- составление собственных олимпиадных заданий по аналогии с уже имеющимися.

Проверка успешности освоения данной программы осуществляется в ходе выполнения олимпиадных заданий олимпиад и участия интеллектуальных конкурсах.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности основного общего образования на изучение курса «Олимпиадный русский язык» в 8 классе отводится 2 часа в неделю /68 часов в год.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Стилистические ресурсы фонетики

Эстетическая оценка звуков русского языка. Чередование согласных и гласных звуков и незначительное употребление консонантных сочетаний как наиболее естественное звучание русской речи. Стилистическая окраска звучания. Нарушение благозвучия при создании аббревиатур.

Фонетические изобразительно-выразительные средства.

Ассонанс и аллитерация как изобразительно-выразительные средства. Фонетические особенности рифм разного типа.

Современная произносительная норма

Аканье, иканье и ыканье как произносительная норма для современного литературного языка в области гласных. Фонетические явления в связном тексте: фонетическое слово, фразовое ударение и т.п. Московский говор (севернорусский по своему характеру) как основа русского литературного языка. Аканье как результат влияния южного диалекта. Влияние переноса

столицы в новое диалектное окружение и притока иностранцев в результате реформ Петра I на появление вариантов произносительной нормы.

Раздел «Орфография и графика»

Написание корней.

Орфографические правила, регулирующие написание корней: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Написание приставок и суффиксов.

Орфографические правила, регулирующие написание приставок и суффиксов: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Написание окончаний.

Орфографические правила, регулирующие написание окончаний: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Слитно-раздельно-дефисные написания имён существительных.

Орфографические правила, регулирующие слитно-раздельно-дефисные написание имён существительных: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Слитно-раздельно-дефисные написания имён прилагательных.

Орфографические правила, регулирующие слитно-раздельно-дефисные написание имён прилагательных: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Слитно-раздельно-дефисные написания наречий и служебных частей речи.

Орфографические правила, регулирующие слитно-раздельно-дефисные написание наречий и служебных частей речи: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Исторические чередования в области гласных.

Полногласие / неполногласие (*ра/оро*: *дрАг-о-цен-н-ость* – *дОрОг-ой*; *ла/оло*: *хлАд-о-комбинат* – *хОлОд*; *ре/ере*: *дрЕв-(ес)н-ый* – *дЕрЕв-о*). Чередования *о/а* (*говОр-и-ть* – *раз-говАр-ива-ть*), *е/и/о* (*раз-бИр-а-ть* – *раз-бЕр-у* – *раз-бОр*), *у/о/ы* (*сУх-ой* – *сОх-ну-ть* – *за-сЫх-а-ть*); *о, е / нуль звука* (*рОжь* – *рж-ан-ой*).

Исторические чередования в области согласных.

Чередования *г/ж* (*друГ* – *друЖ-ок*), *к/ч* (*лотоК* – *лотоЧ-ник*), *х/ш* (*уХ-о* – *уШ-к-о*), *д/ж* (*медвеДь* – *медвеЖ-онок*), *з/ж* (*с-ниЗ-и-ть* – *с-ниЖ-ениј-э*), *с/ш* (*проС-и-ть* – *проШ-у*), *ц/ч* (*конеЦ* – *конеЧ-н-ый*), *з/т* (*аналиЗ* – *аналиТ-ика*), *ч/т* (*паралиЧ* – *паралиТ-ик*), *д/с* (*ненавиД-е-ть* – *ненавиС-ть*), *м/мл*, *б/бл*, *ф/фл*, *п/пл*, *в/вл* (*зеМЛ-я* – *зеМ-н-ой*, *люБ-и-ть* – *люБЛ-ю*, *граФ-и-ть* – *графл-ю*, *искуП-и-ть* – *искуПЛ-ениј-э*, *про-слаВ-и-ть* – *про-слаВЛ-я-ть*).

Исторические чередования и практика правописания.

Использование знаний об исторических чередованиях для объяснения написания части слов русского языка (*лоточник* ← *лоток*, а не *лото*, потому что *к/ч*). Варианты морфем, возникшие в результате появления чередований (*со-жг-у*, *с-жиг-ать*, *со-жж-ённый* и т.п.)

Раздел «Лексика»

Лексические средства выразительности (парафраз, ирония и т.п.).

Несобственно тропы - парафраз, ирония, гипербола, литота, эвфемизм (нарушают критерий искренности).

Лексические средства языковой игры (каламбуры и т.п.).

Микрофигуры – метатеза, анаграмма, гендиадис, афerezис, синкопа, протеза, эпентеза, аллитерация, ассонанс, палиндром. Каламбур как вид речевой игры.

Лексические особенности текстов научного стиля.

Точность, однозначность, неэкспрессивность значения слов. Использование терминологии (15-20% от общего количества слов). Обилие интернациональной лексики, греческих и латинских словообразовательных элементов, лексики с абстрактным значением. Составные термины (*прямой угол*, *сложносочинённое предложение* и т.п.) как особенность фразеологии научного стиля.

Лексические особенности текстов публицистического стиля.

Широта тематики (политика, экономика, образование, здравоохранение, искусство и т.д.). Использование оценочной лексики, обладающей сильной эмоциональной окраской. Группы стилистических средств в языке средств массовой информации - признаваемое (оценивается как положительное) и отвергаемое (оценивается как отрицательное). Соотношение сфер принимаемого и отвергаемого в истории нашей публицистики. Использование слов в переносном значении, многозначности, метафоризации.

Лексические особенности текстов официально-делового стиля.

Специфическая канцелярская лексика (*надлежащий*, *должный*, *вышеуказанный*, *нижеподписавшийся* и т.д.). Термины - юридические, дипломатические, бухгалтерские (*акт*, *взимание*, *законодательство*, *ответчик*, *истец* и т.п.). Частотность процедурной лексики (*поставка*, *нарушение*, *срыв* и т.п.). Предпочтение слов обобщённой семантики, родовых лексем видовым (*продукция* вм. *книги*, *костюмы*, *звезды* и т.д.). Использование слов-наименований лиц по действию, состоянию (*вкладчик*, *квартиросъемщик*); собирательных существительных (*выборы*, *дети*, *родители*); названий лиц по профессии и социальному положению (*граждане*, *служащие*). Наличие архаизмов и историзмов, употребляемых часто в номинативной функции (например, в текстах дипломатических документов – *уверение в почтении*, *сей*, *таковой*, *оний*, *господин*, *Его*

Величество). Отсутствие жаргонных и просторечных слов, диалектизмов, слов с эмоционально-экспрессивной окраской.

Раздел «Фразеология»

Различение свободного и связанного значений слова. Фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.

Тематические группы фразеологизмов.

Принципы выделения тематических групп (по ключевому слову, по обобщённому значению). Стилистическая окраска фразеологизмов: выражения из разговорно-бытовой речи (*заговаривать зубы, потерять голову, чудеса в решете, на безрыбье и рак рыба, в сорочке родился* и т.д.); выражения из профессиональных сфер употребления, из арго (*ставить в тупик, зеленая улица* - из словоупотребления железнодорожников; *топорная работа, без сучка, без задоринки* - из речи столяров; *втирать очки*); выражения из книжно-литературной речи (термины и обороты из научного обихода: *центр тяжести, цепная реакция, катиться по наклонной плоскости, довести до белого каления* и т.д.; выражения из произведений художественной литературы и публицистики: *«А ларчик просто открывался»* (И. Крылов); *«с чувством, с толком, с расстановкой»* (А. Грибоедов); *«живой труп»* (Л. Толстой); *«Дело пахнет керосином»* (М. Кольцов)).

Системные отношения во фразеологии.

Синонимия, антонимия, многозначность фразеологизмов (*два сапога пара - одного поля ягода, перековать мечи на орала* - *вложить меч в ножны* - фразеологизмы-синонимы; *заварить кашу - расхлебывать кашу, засучив рукава - спустя рукава, тяжёл на подъём - лёгок на подъём* - фразеологизмы-антонимы).

Исконно русские фразеологизмы.

Связь исконно русских фразеологизмов с мифологическими представлениями, народными обычаями, обрядами, ритуалами (*воробьиная ночь, очертя голову, перемывать косточки*); с материальной культурой, конкретными реалиями, историческими фактами (*будто Мамай прошёл, мамеево побоище, несолоно хлебавши*); с профессиональной, жаргонной, арготической речью, терминологической лексикой

Русские фразеологизмы и фольклор.

Связь исконно русских фразеологизмов с различными жанрами фольклора (*избушка на курьих ножках, красная девица, бабушка надвое сказала, мужичок с ноготок, хвататься за соломинку*).

Раздел «Этимология»

Этимология имён существительных.

[Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.]

Этимология имён прилагательных и местоимений.

[Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.]

Этимология имён числительных.

[Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.]

История глагольной системы русского языка.

Система времён в древнерусском языке. История современных форм прошедшего времени (типа *спал, спала, спало, спали*), а также слов на –*учий, -ющий* (типа *плакучий, горючий*).

Этимология глаголов и глагольных форм (на примере отдельных слов).

[Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.]

Этимология наречий.

[Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.]

Этимология служебных частей речи

[Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.]

Раздел «Культура речи»

Грамматические нормы употребления глаголов.

Образование некоторых личных форм. Варианты видовых форм. Возвратные и невозвратные формы.

Грамматические нормы употребления глагольных форм.

Причастия и деепричастия от бесприставочных глаголов с суффиксом *-ну-*. Стилистическая окраска (под народную или старинную речь) деепричастных форм на *-учи (-ючи)*.

Грамматические нормы употребления союзов.

Союзы при однородных членах. Союзы и союзные слова в сложных предложениях.

Грамматические нормы употребления предлогов.

Выбор предлога при глагольном и именном управлении. Предлоги при однородных членах.

Стилистическая окраска союзов.

Союзы, используемые в разговорной речи (*да, да и, либо, а то, не то, а не то, раз* (в значении «если») и др.). Союзы, характерные для книжной речи (*благодаря тому что, ввиду того что, в связи с тем что, в силу того что, вследствие того что, с тем чтобы, ибо, правда* (в значении «хотя») и др.).

Союзы, имеющие устарелый или просторечный для современного языка характер (*ежели, кабы, коли, коль, скоро, буде* (в значении «если»), *доколе, покамест, дабы, затем чтобы, поелику* и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Морфемная структура имён существительных с современной точки зрения – ядро (суффиксы –ений-, -еньк-, -ец-, -изм-, -ий-, -ик-, -ин-, -ист-, -иц-, -ишк-, -ищ-, -к-, -льщик-, -ний-, -ник-, -ниц-, -онок-, -ор-, -ость-, -очк-, -ств-, -тель-, -чик-, -чиц-, -щик-, -щиц-) и периферия (приставки *бе-, не-, пере-, под-, пра-, при-, раз-, с-/со-*; суффиксы –анин-, -атин-, -ович-, -овн-, -ун-; конфиксы *о-...-ок-, пере-...-ек-, пере-...-иц-, с-...-ник-, с-...-ниц-, со-...-ий-, со-...-ик-, со-...-иц-*). Связь исторического морфемного членения имён существительных с историей языка.

Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён прилагательных и местоимений.

Морфемная структура имён прилагательных с современной точки зрения – ядро (суффиксы –ин-, -ист-, -к-, -лив-, -н-, -ов-, -ск-/–еск-, -чив-; приставки *без-, не-*) и периферия (суффиксы –аст-, -еньк-, -оват-; приставки *а-, анти-*). Связь исторического морфемного членения имён прилагательных с историей языка.

Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён числительных.

Зависимость модели морфемной структуры имён числительных от их разряда. Связь исторического морфемного членения имён числительных с историей языка.

Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) глаголов и глагольных форм.

Морфемная структура глаголов с современной точки зрения – ядро (суффиксы –ива-/–ыва-, -ну-, -ся; приставки *в-, вы-, до-, за-, на-, о-/об-, пере-, по-, под-, при-, раз-, с-/со-*) и периферия (конфиксы *в-...-ся, за-...-ся, на-...-ся*). Связь исторического морфемного членения глаголов с историей языка.

Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) наречий.

Морфемная структура глаголов с современной точки зрения – ядро (приставки *не-, в-, до-, за-, из-, от-, с-*; суффиксы –айше, -вмя, -евато-, -енечко, -енько, -иком, -ожды, -о, -ошенько; конфиксы *в-...-ки, в-...-ой, в-...-ые, на-...-ки*) и периферия (приставки *во-, ото-, со-*; суффиксы –ему, -ёшенько, -ючи, -ых). Связь исторического морфемного членения наречий с историей языка.

Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) служебных частей речи.

Проблема членимости служебных слов с современной точки зрения. Связь исторического морфемного членения служебных слов с историей языка.

Алгоритм словообразовательного анализа.

Критерий Винокура. Способы образования слов в русском языке. Вопрос о морфемном статусе интерфиксов и их роли в процессе словообразования.

.Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда.

Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда как основа организации материала в словообразовательных словарях. Гнездовой принцип составления словарной статьи в словаре В.И. Даля.

Раздел «Морфология»

Морфологические особенности имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные, переход одних в другие. Имена существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Тип склонения субстантивных существительных (*столовая, трудящиеся* и т.п.). Имена существительные общего рода. Смена рода у некоторых имён существительных (*зала – зал, лебедь белая – лебедь белый* и т.п.). Имена существительные *pluralia tantum* и *singularia tantum*. Содержательная характеристика падежей имени существительного.

Морфологические особенности имён прилагательных.

Количество словоформ в парадигме имени прилагательного. Неизменяемые прилагательные. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные – переход из одного разряда в другой.

Морфологические особенности имён числительных.

Отсутствие категории рода как характерная черта имён числительных. Категория числа у имён числительных. Категория падежа у имён числительных. Типы классификации имён числительных. Склонение имён числительных.

Морфологические особенности местоимений.

Категории рода и одушевлённости / неодушевлённости у местоименных существительных. Категория числа у местоименных существительных. Категория падежа у местоименных существительных. Местоименные прилагательные. Местоименные числительные. Склонение местоименных слов.

Морфологические особенности глаголов, глагольных форм.

Видовая характеристика глагольной лексемы. Сочетательные возможности глаголов. Видовые пары глаголов. Вид у глаголов движения. Залог как словоизменительная категория. Однозалоговые глаголы. Формы сослагательного наклонения. Формы повелительного наклонения. Время как грамматическая категория. Формы настоящего времени несовершенного вида. Формы прошедшего и будущего времени несовершенного вида. Формы прошедшего и будущего времени совершенного вида. Категория времени у

причастий. Лицо как грамматическая категория. Безличные глаголы. Значение форм лица. Категория числа. Категория рода. Категории падежа и полноты / краткости у причастий.

Морфологические особенности слов категории состояния и служебных частей речи.

Объём группы слов, принадлежащих к категории состояния. Классификация союзов. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Предлоги первообразные и непервообразные, простые и составные. Основные разряды частиц. Частицы первообразные и непервообразные, простые и составные. Междометия и другие слова вне частей речи.

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Главные члены предложения (сказуемое).

Простое глагольное сказуемое - одно слово, словосочетание (фразеологически свободное, но синтаксически связанное; фразеологизм). Варианты приинфинитивной части в составном глагольном сказуемом. Структура составного именного сказуемого: приименная часть (отвлечённая, полужнаменательная, знаменательная), именная часть (однословная, неоднословная - фразеологически свободное, но синтаксически связанная; фразеологизм)

Односоставные и неполные предложения.

Сложные случаи различения неполного и односоставного предложения. Незамещённость синтаксической позиции как маркер неполноты. Синтаксический статус назывных предложений. Грамматический статус главного члена определённо-, неопределённо- и обобщённо-личных предложений. Трудные случаи разграничения предложений данных типов.

Тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка.

Тенденция к аналитизму. Расчленённость и сегментированность синтаксических построений. Присоединительные члены и парцеллированные конструкции. Двучленные конструкции. Предикативная осложнённость предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса.

Раздел «Чтение и перевод древнерусского текста»

Кириллица как основная славянская азбука.

Состав, правила чтения и числовое значение букв кириллицы. [Чтение и перевод древнерусского текста: правила чтения букв кириллицы, чтение отдельных слов, имеющих аналогии в современном русском языке.]

История диакретических знаков русского письма.

Титла, круг, крюк, звательца. Наиболее частотные слова под титлами. [Чтение и перевод древнерусского текста (слов под титлами, словосочетаний).]

Межсловные сигналы в сплошном письме и становление раздельного написания слов.

Буквы ъ и ь, звательца, выносные начертания, титла, регламентированное употребление дублетных букв. [Чтение и перевод древнерусского текста (неосложнённых простых предложений длиной до 10 слов).]

Синтаксис простого предложения в древнерусском языке (дательный самостоятельный).

Правила «перевода» конструкций с дательным самостоятельным. [Чтение и перевод древнерусского текста (простых предложений, в том числе с дательным самостоятельным).]

Синтаксис сложного предложения в древнерусском языке.

Основные союзы, употребляемые в сложных предложениях, и их значение. [Чтение и перевод древнерусского текста (сложносочинённых предложений; небольших текстов, состоящих из 2-3 предложений и «прозрачных» по тематике).]

Раздел «История языкознания и лексикографии»

Отечественное языкознание второй пол. XIX в. – начала XX в.

Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский: основные направления научных интересов, основные труды. А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ: основные направления научных интересов, основные труды. Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Д.Н. Ушаков: основные направления научных интересов, основные труды.

Отечественное языкознание XX в.

А.А. Реформатский, Р.И. Аванесов: основные направления научных интересов, основные труды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы **следующие предметные результаты:**

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

- давать фонетическую и артикуляционную характеристику звуков русского языка (как изолированно, так и в потоке речи);
- использовать знания о сочетательных возможностях звуков русского языка для решения лингвистических задач;

- лингвистически грамотно оценивать отклонения от орфоэпических норм, наблюдаемых у носителей русского языка в разное историческое время;
- лингвистически грамотно описывать диалектные произносительные особенности в области гласных и согласных;
- использовать знания о диалектных произносительных особенностях для решения лингвистических задач;
- обнаруживать и описывать фонетические изобразительно-выразительные средства;
- соотносить современную и историческую произносительную норму;
- обнаруживать и описывать взаимовлияние произношения и орфографии;
- обнаруживать и описывать основные тенденции в развитии современного русского произношения (в том числе – ударения).

Раздел «Орфография и графика»

- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования орфографических правил (в том числе правил употребления небуквенных знаков, аббревиатур и графических сокращений, прописных и строчных букв);
- давать историко-лингвистический комментарий к современным «исключениям» из правил и к современным написаниям отдельных «словарных» слов;
- соотносить графику и орфографию (как в синхронии, так и в диахронии);
- лингвистически грамотно относиться к проблемам современной орфографии и предложениям по их решению.

Раздел «Лексика»

- использовать различные способы толкования значений слов;
- обнаруживать и описывать системные отношения лексических единиц русского языка;
- обнаруживать и описывать лексические средства выразительности, в том числе языковой игры;
- обнаруживать и описывать лексические особенности текстов разных стилей;
- определять по комплексу факторов принадлежность слова к исконной или заимствованной лексике;
- обнаруживать и описывать тенденции изменения лексического состава современного русского языка.

Раздел «Фразеология»

- различать свободные и связанные значения слова;
- составлять тематические группы фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать системные отношения во фразеологии;
- обнаруживать и описывать виды трансформации фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Раздел «Этимология»

- реконструировать научно обоснованную этимологию слов русского языка, позволяющих выстраивать такую этимологию на основе общих закономерностей истории развития русского языка.

Раздел «Культура речи»

- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования грамматических норм современного русского литературного языка;
- обнаруживать в предлагаемом языковом материале и описывать несоответствия критериям правильности речи (ясности, точности и полноты речи);
- обнаруживать и описывать современные тенденции в области языковой нормы;
- лингвистически грамотно оценивать нарушения нормы (в синхронии и диахронии).

Раздел «Морфемика и словообразование»

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов как в синхронии, так и в диахронии;
- составлять словообразовательные пары, цепочки и гнезда;
- обнаруживать и описывать авторские неологизмы (окказионализмы), окказионализмы в детской речи и сленге;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в словообразовании.

Раздел «Морфология»

- обнаруживать и описывать морфологические особенности слов русского языка в синхронии и диахронии;
- обнаруживать и описывать лексико-грамматические категории соответствующих частей речи;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (имёна существительные).

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения слов, словосочетаний и сочетаний слов;
- разбирать предложения по членам предложения в случаях «нетипичного» выражения соответствующих членов предложения;
- обнаруживать и описывать сложные случаи различия неполного и односоставного предложения;
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения типов односоставных предложений;

Раздел «Чтение и перевод древнерусского текста»

- читать и понимать текст, написанный с использованием знаков кириллицы.

Раздел «История языкознания и лексикографии»

- определять, из какого типа словаря взята та или иная словарная статья;
- составлять словарную статью, используя принципы описания слов в соответствующем типе словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов			Форма занятия
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Фонетика и орфоэпия»	6	2	4	Лекции с элементами практического занятия
2	Раздел «Орфография и графика»	6	3	3	Практико ориентированные семинары
3	Раздел «Лексика»	6	2	4	Практико ориентированные семинары
4	Раздел «Фразеология»	5	1	5	Лекции с элементами практического занятия
5	Раздел «Этимология»	6	1	5	Практико ориентированные семинары
6	Раздел «Культура речи»	6	4	2	Практико ориентированные семинары
8	Раздел «Морфемика и словообразование»	6	2	4	Практико ориентированные семинары
9	Раздел «Морфология»	6	2	3	Практические занятия
10	Раздел «Синтаксис и пунктуация»	6	2	4	Практико ориентированные семинары
11	Раздел «Чтение и перевод древнерусского текста»	10	4	6	Практико ориентированные семинары
12	Раздел «История языкознания и лексикографии»	4	2	2	Семинары
	Промежуточная аттестация.	1			Олимпиада
	Всего часов	68	25	43	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	Стилистические ресурсы фонетики	1	Практико ориентированные семинары
2	Фонетические изобразительно-выразительные средства.	1	Лекции с элементами практического занятия
3	Современная произносительная норма	1	Практико ориентированные семинары
4	Фонетические явления в связном тексте: фонетическое слово, фразовое ударение и т.п.	1	Лекции с элементами практического занятия
5	Московский говор (севернорусский по своему	1	Практико ориентированные

	характеру) как основа русского литературного языка.		семинары
6	Аканье как результат влияния южного диалекта.	1	Практико ориентированные семинары
7	Написание корней.	1	Практико ориентированные семинары
8	Написание приставок и суффиксов.	1	Практические занятия
9	Написание окончаний.	1	Практико ориентированные семинары
10	Слитно-раздельно-дефисные написания имён существительных и имён прилагательных.	1	Практико ориентированные семинары
11	Слитно-раздельно-дефисные написания наречий и служебных частей речи.	1	Семинары
12	Исторические чередования в области гласных и согласных.	1	Практические занятия
13	Лексические средства выразительности (парафраз, ирония и т.п.).	1	Практико ориентированные семинары
14	Лексические средства языковой игры (каламбуры и т.п.).	1	Лекции с элементами практического занятия
15	Лексические особенности текстов научного стиля.	1	Практико ориентированные семинары
16	Лексические особенности текстов публицистического стиля.	1	Лекции с элементами практического занятия
17	Лексические особенности текстов официально-делового стиля.	1	Практико ориентированные семинары
18	Специфическая канцелярская лексика.	1	Практико ориентированные семинары
19	Различение свободного и связанного значений слова.	1	Практико ориентированные семинары
20	Тематические группы фразеологизмов.	1	Практические занятия
21	Системные отношения во фразеологии.	1	Практико ориентированные семинары
22	Исконно русские фразеологизмы.	1	Практико ориентированные семинары
23	Русские фразеологизмы и фольклор.	1	Семинары
24	Этимология имён существительных.	1	Практические занятия
25	Этимология имён прилагательных и местоимений.	1	Практико ориентированные семинары
26	Этимология имён числительных.	1	Лекции с элементами практического занятия
27	История глагольной системы русского языка.	1	Практико ориентированные семинары
28	Этимология глаголов и глагольных форм (на примере отдельных слов).	1	Лекции с элементами практического занятия
29	Этимология наречий и служебных частей речи	1	Практико ориентированные семинары
30	Грамматические нормы употребления глаголов.	1	Практико ориентированные семинары
31	Грамматические нормы употребления глагольных форм.	1	Практико ориентированные семинары
32	Грамматические нормы употребления союзов.	1	Практические занятия

33	Грамматические нормы употребления предлогов.	1	Практико ориентированные семинары
34	Стилистическая окраска союзов.	1	Практико ориентированные семинары
35	Союзы, характерные для книжной и разговорной речи.	1	Семинары
36	Морфемная структура имён существительных с современной точки зрения	1	Практические занятия
37	Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён прилагательных и местоимений.	1	Практико ориентированные семинары
38	Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён числительных.	1	Практико ориентированные семинары
39	Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) глаголов и глагольных форм.	1	Практико ориентированные семинары
40	Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) наречий и служебных частей речи.	1	Лекции с элементами практического занятия
41	Словообразовательные пары, цепочки и гнезда.	1	Практико ориентированные семинары
42	Морфологические особенности имён существительных.	1	Практико ориентированные семинары
43	Морфологические особенности имён прилагательных.	1	Практико ориентированные семинары
44	Морфологические особенности имён числительных.	1	Практические занятия
45	Морфологические особенности местоимений.	1	Практико ориентированные семинары
46	Морфологические особенности глаголов, глагольных форм.	1	Практико ориентированные семинары
47	Морфологические особенности слов категории состояния и служебных частей речи.	1	Семинар
48	Главные члены предложения (сказуемое).	1	Практические занятия
49	Односоставные и неполные предложения.	1	Практико ориентированные семинары
50	Сложные случаи различения неполного и односоставного предложения.	1	Лекции с элементами практического занятия
51	Грамматический статус главного члена определённо-, неопределённо- и обобщённо-личных предложений.	1	Практико ориентированные семинары
52	Тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка.	1	Лекции с элементами практического занятия
53	Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.	1	Практико ориентированные семинары
54	Кириллица как основная славянская азбука.	1	Практико ориентированные семинары
55	Состав, правила чтения и числовое значение букв кириллицы.	1	Практико ориентированные семинары
56	История диакретических знаков русского письма.	1	Практические занятия
57	Титла, круг, крюк, звательца. Наиболее частотные слова под титлами.	1	Практико ориентированные семинары

58	Межсловные сигналы в сплошном письме и становление раздельного написания слов.	1	Практико ориентированные семинары
59	Буквы ъ и ь, звательца, выносные начертания, титла, регламентированное употребление дублетных букв.	1	Семинары
60	Синтаксис простого предложения в древнерусском языке (дательный самостоятельный).	1	Практические занятия
61	Правила «перевода» конструкций с дательным самостоятельным.	1	Практико ориентированные семинары
62	Синтаксис сложного предложения в древнерусском языке.	1	Практико ориентированные семинары
63	Основные союзы, употребляемые в сложных предложениях, и их значение.	1	Практико ориентированные семинары
64	Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский: основные направления научных интересов, основные труды.	1	Семинар
65	А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ: основные направления научных интересов, основные труды.	1	Семинар
66	Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Д.Н. Ушаков: основные направления научных интересов, основные труды.	1	Семинар
67	А.А. Реформатский, Р.И. Аванесов: основные направления научных интересов, основные труды.	1	Семинар
68	Промежуточная аттестация.	1	Олимпиада
	Итого часов	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для учителя

1. Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007.
2. Воробьёва О.И, Головёнкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.
3. Вопросы и задания IV Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
4. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку // РЯШ. – 2002.- № 4. – С. 44-50.
5. Демидов Д.Г., Смольников С.Н. Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / Под ред. А.М. Камчатнова: Науч. ред. Э.М. Никитин. – М., 2006.
6. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. – М., 1995.
7. Журинский А.Н. Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
8. Задачи по лингвистике. – М., 1991.
9. Зализняк А.А. Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963.
10. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006.
11. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007.
12. Лингвистические задачи / Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
13. Малышева И.И. Материалы к олимпиаде по русскому языку // РЯШ. – 1995. - № 3. – С. 49-50.
14. Московский интеллектуальный марафон. 9-11 классы: Сборник заданий. – М., 2002.
16. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М., 1999.
17. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
18. Сборник олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов. Русский язык. Литература. История. Обществознание. Право. Экономика / Сост. Л.К. Картукова, А.А. Теплов. – М., 2007.
19. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
20. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя / Под. ред. А.Е. Махневича. – Минск, 1984.
21. Шаповал С. Самодостаточные филологические задачи как учебный жанр // Русская словесность. – 2000. - № 3. – С. 40-44.

22. Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский. 8-11 классы / авт.-сост. Н.В. Шахова, В.Г. Миронова. – Ростов н/Д., 2006.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Абрамович А.В., Бельчиков Ю.А., Вакуров В.Н., Вомперский В.П., Зарва М.В., Панюшева М.С. Практическая стилистика русского литературного языка. - М., 1790.
2. .Александрова Г.. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. - СПб.: 1997.
3. Арсирий А.Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
4. Ащукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. – М., 1988.
5. Брагина А.Н. Неологизмы в русском языке. - М., 1973.
6. Будагов Р.А. История слов в истории общества. - М., 1971.
7. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
8. Вартамян Э.А. В честь и по поводу. – М., 1987.
9. Вартамян Э.А. Из жизни слов. - М., 1973.
10. Вартамян Э.А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
11. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.. 1987.
12. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
13. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
14. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошрое. Настоящее. Будущее. - М., 1987.
15. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М., 1988.
16. Дерягин В.Я., Люстрова З.Н., Скворцов Л.И. Беседы о русском слове. – М., 1976.
17. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
18. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
19. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
20. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л., 1988.
21. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
22. Кронгауз М.А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
23. Левонтина И.Б. О чём речь. – М., 2016.
24. Левонтина И.Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
25. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
26. Максимов В.И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
27. Моисеев А.И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
28. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.

29. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
30. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
31. Панова М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
32. Суперанская А.В., Суслова А.В. О русских именах. – Л., 1991.
33. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
34. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. – М., 1996.
35. Шкатова Л.А. Подумай и ответь (занимательные задачи по русскому языку). – М., 1989.
36. Энциклопедический словарь юного филолога (любое издание).
37. Энциклопедия для детей. Языкознание – Аванта+ (любое издание).

СЛОВАРИ, СПРАВОЧНЫЕ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М., 1999.
 2. Волина В.В. Этимологический словарь. – СПб., 2000.
 4. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1981.
 5. Русские пословицы и поговорки: Учеб. словарь / Авт. В.И. Зимин и др. – М., 1994.
 6. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1998.
 7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М., 1984.
 8. Энциклопедия для детей. Т. 100: Языкознание. Русский язык. – М., 1999.
 9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
 10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2000.
 11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994.
 12. Шкапенко Т.М., Хюбнер Ф. Русский «тусовочный» как иностранный. – Калининград, 2003.
- А также все словари серии «Школьный словарь...».

